



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДВТК»
Ю.И. Романько
Ю.И. Романько
«___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Дальневосточный технический колледж»
на 2022-2027 годы

ПРОГРАММА ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета КГА ПОУ «ДВТК»
Протокол от 17.01. 2022 г. № 2

Уссурийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения:	3
1.1. Целевая модель и ее ключевые характеристики.....	3
1.2. Задачи колледжа на период реализации Программы	6
1.3. Брендинг	7
2. Текущее состояние и результаты развития колледжа за последние 5 лет.	7
2.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы.....	7
2.2. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и конкурентных преимуществ в зоне позиционирования	15
2.3. Краткий анализ социально-экономической ситуации в зоне приложения амбиций колледжа	17
2.4. Динамика развития в регионе отрасли экономики (строительство), в котором позиционируется колледж	19
2.5. Тренды развития системы среднего профессионального образования в ПК, синхронизация их с направлением развития колледжа:	24
3. Планы по достижению целевой модели: политики колледжа по основным направлениям деятельности	28
3.1 Образовательная политика.....	28
3.1.1 Обеспечение условий для формирования профессиональных компетенций и навыков их использования в практической деятельности.	29
3.1.2 Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся.	31
3.2 Политика в области коммерциализации РИД	34
3.3 Молодежная политика и воспитательная деятельность.....	34
3.3.1. Обеспечение условий для формирования социальных компетенций и самореализации обучающихся.....	36
3.3.2. Обеспечение условий для развития студенческого самоуправления и командообразования	38
3.3.3. Обеспечение условий для развития культуры здорового образа жизни	40
3.4. Политика управления человеческим капиталом.....	42
3.6 Инфраструктурная политика	44
Система управления и политика в области цифровой трансформации.....	44
3.7 Финансовая модель.....	47
4. Стратегические проекты колледжа.....	48
5. Ключевые характеристики сетевого взаимодействия и кооперации с образовательными учреждениями, бизнесом и органами власти.....	125
5.1. Описание партнёрств рамках реализации программы развития	125
6. Финансовое обеспечение программы развития колледжа.....	130
7. Ожидаемые результаты и риски реализации программы	125

1. Основные положения:

1.1. Целевая модель и ее ключевые характеристики

КГА ПОУ «ДВТК» в качестве приоритета деятельности определяет **обеспечение опережающего развития**, формирование системы подготовки высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий.

- Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Приморского края.

- Формирование эффективной системы, обеспечивающей социализацию и самореализацию молодежи, развитие ее потенциала;

- Ликвидация структурного дефицита кадров, изменение самой системы среднего профессионального образования таким образом, чтобы обеспечить готовность профессиональных образовательных организаций к работе в условиях изменяющихся требований рынка труда, стандартов, запросов потребителей образовательных услуг, экономики Приморского края.

- Опережающее развитие в Колледже должно достигаться путем формирования современной инфраструктуры и материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Профессионалы», современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и требований экономики Приморского края.

Важнейшие целевые индикаторы Программы

- удельный вес выпускников, обучающихся по программам СПО, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам ГИА, в общей численности выпускников, прошедших ГИА.
- доля преподавателей, прошедших повышение квалификации/ переподготовку (от общей численности).
- удовлетворённость качеством предоставляемых услуг.
- количество актуализированных программ профессионального образования с учётом профессиональных стандартов.
- количество лабораторий, учебных кабинетов, мастерских, оснащённых современным оборудованием.
- участие студентов в чемпионатах «Профессионалы», региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.
- наличие студентов, победителей и призеров в региональных чемпионатах, итоговых чемпионатах «Профессионалы», в чемпионатах «Абилимпикс».

- удельный вес численности студентов, успешно сдавших демонстрационный экзамен в общей численности участников демонстрационного экзамена
- удельный вес победителей в очных международных, всероссийских, краевых, городских, университетских (внутриколледжных) конкурсах, олимпиад, конференций, соревнований, выставок, форумов, подготовленных преподавателем в отчетном периоде
- доля численности студентов, активно участвующих в культурной, научной, общественной, спортивной деятельности (от общей численности)
- доля выпускников, получивших дополнительное профессиональное образование (от общей численности).
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- количество сотрудников и студентов колледжа, участвующих в благотворительных акциях.
- количество педагогов имеющих сертификат эксперта РЧ и ДЭ.
- доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные и образовательные технологии нового поколения (от общей численности).
- доля численности выпускников колледжа очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (в общей их численности).
- удельный вес реализуемых в колледже специальностей СПО с внедрением элементов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения от общего числа реализуемых специальностей СПО.
- доля численности выпускников колледжа очной формы обучения, поступивших в ВУЗы по направлениям подготовки колледжа, в общей численности выпускников, обучавшихся по программам СПО, прошедших ГИА.
- создание новых инструментов и оценочных процедур для проведения независимой оценки качества.
- доля трудоустроившихся, в первый год после окончания учебы, выпускников.

Миссия, стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа

Миссия: обеспечить реальные возможности для получения качественного профессионального образования всем категориям населения в короткие сроки, используя дуальную форму обучения и реструктурирование привычных учебных программ под текущие запросы сферы строительной отрасли Приморского края.

Цель: подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, обладающих собственным потенциалом дальнейшего развития и способных успешно решать задачи профессиональной деятельности, повышение трудоустройства в строительной отрасли Приморского края.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Развитие системы партнёрства и стратегии взаимодействия с организациями строительной отрасли Приморского края в подготовке квалифицированных кадров.

2. Обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.

3. Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников, представителей методических служб колледжей, представителей реального сектора экономики с целью получения актуальных производственных (профильных) навыков, педагогических навыков, цифровых навыков, навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и профессиональных навыков у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включающей мероприятия Программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет».

5. Вовлечение организаций строительной отрасли Приморского края, в реализацию мероприятий, направленных на популяризацию федерального проекта «Профессионалитет».

6. Поиск и развитие лучших практик наставничества на производстве, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников, содействия их последующему трудоустройству в организациях строительной отрасли Приморского края.

8. Организация и проведение мероприятий по внутренней оценке качества подготовки выпускников по основным профессиональным образовательным программам подготовки в колледже.

9. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, совместного использования материально-технической базы колледжа и партнеров кластера «Строительство».

10. Совершенствование и модернизация материально-технической базы колледжа учебной и производственной инфраструктуры под актуальные компетенции реального сектора экономики.

11. Содействие трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников.

1.2. Задачи колледжа на период реализации Программы

Развитие эффективных **показателей независимой оценки** (демоэкзамен, участие в региональных и национальных чемпионатах), обеспечивающих объективную и комплексную систему мониторинга качества подготовки кадров и деятельности колледжа.

Открыть **специализированный центр компетенций** с присвоением **регионального статуса** по компетенции «Геопространственные технологии».

Продолжить модернизацию МТБ и создать в 2023 году две новые мастерские по компетенциям «Технологии информационного моделирования BIM», «Сантехника и отопление»; в 2024 году по компетенциям: «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Облачные технологии».

Развитие современной цифровой образовательной среды, инфраструктуры, учебно-материальной базы и создание комфортных условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, слушателей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие системы **воспитательной работы, дополнительного образования, ранней профориентации (реализация Проекта «Билет в будущее»)**, способствующего успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся и школьников.

Развитие в колледже **приносящей доход деятельности** за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.

Обеспечение трудоустройства выпускников по полученной специальности в первый год после окончания Колледжа.

Обеспечение доступности среднего профессионального образования для различных категорий граждан и увеличение контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования в Колледже.

Разработка и реализация эффективных механизмов формирования кадрового потенциала для развития приоритетных отраслей экономики путем интеграции и использования инновационных ресурсов системы образования в кооперации с предприятиями реального сектора экономики.

Обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся через максимальное вовлечение в работу творческих мастерских колледжа, студенческих молодежных ассоциаций, студенческого самоуправления и волонтерский корпус.

Создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития **цифрового образовательного пространства** и

увеличения числа обучающихся Колледжа (появление сегмента дистанционного обучения в системе подготовки кадров; повышение квалификации педагогических работников в целях использования ДОТ и смешанного обучения).

Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Обеспечение социальной защищённости студентов через системную работу специалистов социально-психологической службы колледжа.

1.3. Брендинг

Маркетинговая политика активного формирования восприятия колледжа формируется через направления:

Информационное: сайт, страница в инстаграм, ютуб-канал, информационные панели, фильмы о колледже (Студ ТВ), гимн «ДВТК».

Аналитическое: анкетирование, соцопросы, интервьюирование.

Визуальное: логотип, фирменный стиль, используемый в составе внутреннего и внешнего документооборота, корпоративная одежда, сувенирная продукция, визитные карточки

Брендирование мастерских в соответствии с требованиями «Молодые профессионалы» (лот 2 «Строительство», до 2024 года будут созданы еще 2 мастерские), «Профессионалитет», Минвостокразвития

Студенты также знакомятся с брендом колледжа через встречи, такие как:

- Экскурсия по колледжу
- Разговор с сотрудниками приемной комиссии
- Встречи с нынешними студентами или выпускниками

2. Текущее состояние и результаты развития колледжа за последние 5 лет.

2.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы

Дальневосточный технический колледж — это многофункциональное и многоуровневое образовательное учреждение, ориентированное на поддержку развития Приморского края посредством обеспечения местного рынка труда высококвалифицированными специалистами, решение актуальных задач региональной экономики и реализацию совместно с регионом и его предприятиями образовательных и инновационных проектов. За 45 лет колледж подготовил и выпустил более 20 000 специалистов среднего звена для отраслей экономики Дальнего Востока.

Направления подготовки КГА ПОУ «ДВТК»:

строительство, сервис, экономика, информационные системы, компьютерные сети, обеспечение информационной безопасности, ремонт автомобильного транспорта

КОЛЛЕДЖ СЕГОДНЯ - ЭТО:

- **17 образовательных программ**
- *15 специальностей*
- *2 профессии*
- **5 программ, входящих в ТОП-50**
- *35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования*
- *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*
- *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*
- *09.02.07 Информационные системы и программирование*
- *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем*

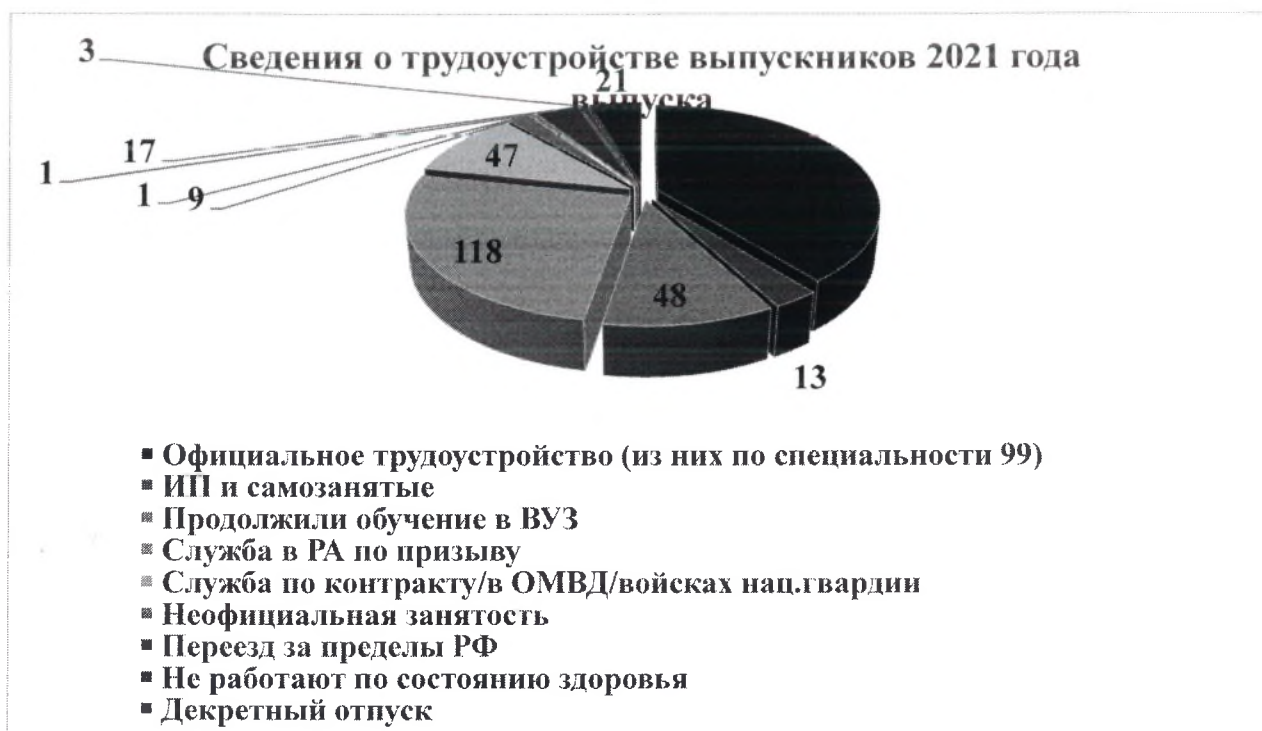
Кадровое обеспечение учебного процесса - это 85 педагогических работников: 74 штатных преподавателя и 11 внутренних совместителей



Осуществление образовательного процесса реализуется на 3 отделениях очной формы обучения: отделении строительных и механических специальностей; отделении компьютерных специальностей; отделении социально-экономических специальностей и отделении заочного и дополнительного образования.

Контингент студентов – это **86 групп**: 61гр. очной формы обучения и 25 заочной формы обучения: 2287 обучающихся (1692 студентов очной формы обучения и 595 заочной формы обучения).

Анализ динамики количества групп за последние 5 лет показывает, что происходит стабильное увеличение контингента обучающихся и, в целом, это является показателем стабильного и устойчивого интереса абитуриентов к КГА ПОУ «ДВТК». **Трудоустройство выпускников**



Колледж является активным участником Всероссийских проектов:

Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

КГА ПОУ ДВТК стал площадкой для проведения профориентационных мероприятий с 2020 года и первым из учебных заведений СПО начал реализацию проекта в онлайн- и очном формате по 8 компетенциям:

- Сухое строительство и штукатурные работы;
- Малярные и декоративные работы;
- Облицовка плиткой;
- Геодезия;
- Веб-дизайн и разработка;
- Предпринимательство;
- Социальная работа;
- Туризм;

в 2024 году перечень направлений профессиональных проб был расширен до 17:

Специалист по безопасности на транспорте (Организация перевозок и управления на транспорте)
ВМ-инженер-проектировщик (Информационное моделирование в строительстве)
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля
Ландшафтный дизайнер
Юрист (Юриспруденция)
Сетевой и системный администратор (Сетевое и системное администрирование)
Специалист по системам «Умного дома» (Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий)
Картограф (Землеустройство)
Облицовщик-плиточник
Полицейский
Разработчик Web- и мультимедийных приложений
Специалист по информационным кабельным сетям (Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем)
Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Штукатур (Мастер общестроительных работ)
Инженер 3D-печати
Оператор беспилотных авиационных систем
Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

Преподаватели-наставники разработали 17 авторских программ профессиональных проб ознакомительного, базового уровней в очном и online форматах.

С 1 по 30 ноября 318 обучающихся школ из разных муниципальных районов Приморского края взаимодействовали с наставниками-носителями профессиональных компетенций, получили от них теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Участие в федеральном проекте Минпросвещения России на присвоение КГА ПОУ ДВТК статуса федеральной инновационной площадки в 2022 году, реализующей современные подходы к осуществлению программ профориентации в образовательных организациях, их синхронизация с предпрофильными и профильными программами обучения.

Разработан и отправлен на согласование проект на тему:

Инновационный формат эффективного взаимодействия с общеобразовательными организациями в рамках профориентационной деятельности СПО с учетом региональных потребностей кадрового обеспечения, стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2030 года.

Участие в Пилотном проекте по апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях, реализующих программы СПО на базе основного общего образования) на строительных специальностях и обеспечить его методическими и

информационными материалами по 8 основным предметам проведена экспертная оценка и апробация Методики.

Участие в **пилотной апробации** установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, новых квалификационных категорий **«педагог-методист»** и **«педагог-наставник»**. По результатам участия в Проекте 2 преподавателя получили категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник».

В 2021 г в КГА ПОУ «ДВТК» разработана **Флагманская программа** (программа дополнительного профессионального образования) **«Цифровой инжиниринг в строительстве. Информационное моделирование и робототехника»**.

Программа разработана на основе экономического анализа **ситуации** в строительной отрасли в **мире, России и Приморском крае**.

В основу Флагманской программы «Цифровой инжиниринг в строительстве. Информационное моделирование и робототехника» **положены 2 кросскомпетенции:**

- программные технологии;
- материальные технологии.

Ключевая компетенция – **Проектирование в среде РЕНГА**

Сама программа является **уникальной** и позволяет в короткие сроки готовить специалиста, востребованного на любом этапе **цифровой трансформации строительной отрасли**.

Программы направлена и на сопровождение карьеры выпускника, так как появление новых технологий приводит к изменению системы разделения труда и работнику необходимо обучение новым компетенциям, и мы готовы предложить уникальные образовательные программы, которые будут решать эту задачу.

Став **Учебным центром** (единственным представителем РЕНГА на Дальнем Востоке) по информационному моделированию мы готовы взять на себя обязательства по подготовке специалистов для всего региона. Академический и технологический партнер нашей Флагманской программы - компания **РЕНГА СОФВЕА**. С ними подписано **соглашение** о совместном сотрудничестве в обучении специалистов строительной отрасли, подписан договор о создании **учебного центра** для обучения специалистов строительной отрасли Бим системе РЕНГА.

Основой флагманской программы колледжа является подготовка **инженера цифрового производства** (строительной отрасли), как **драйвера индустрии 4.0**.

С 2019 года Дальневосточный технический колледж является краевой базовой площадкой **методического объединения заместителей директоров по учебной, учебно-производственной, учебно-методической и научной работе, руководителей методических служб**. Возглавляет КМО зам дир по УМНР колледжа. В рамках краевого методического объединения проводятся семинары,

мастер-классы, обмен опытом работы. Для оперативного решения вопросов организационного и методического характера ведется группа в Ватсап.

В 2020г КГА ПОУ «ДВТК» стал **победителем конкурсного отбора** на предоставление в **2021 году грантов** из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия:

«Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы»

(Повышение конкурентоспособности профессионального образования) по

Лоту № 2 «Строительство». Выделенные федеральные средства – 25 млн 385,1 **По итогам реализации мероприятий проекта созданы мастерские по компетенциям:**

- Геопространственные технологии
- Малярные и декоративные работы
- Облицовка плиткой
- Сухое строительство и штукатурные работы.

Стратегией социально-экономического развития Приморского края на период до 2030 года строительный комплекс определен важной социально значимой и системообразующей сферой региональной экономики.

Государственная поддержка комплексного освоения территорий в целях жилищного строительства осуществляется в рамках государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан края». Особый акцент сделан на развитие жилищного строительства, строительство и модернизацию инженерной инфраструктуры населенных пунктов, внедрение новых производственных технологий, инновационных материалов.

В связи с этим, в целях обеспечения реализации на территории Приморского края комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО на основании приоритетного проекта «Подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» Колледж расширил перечень реализуемых дополнительных образовательных программ подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями из списка перспективных и наиболее востребованных в России и Приморском крае и реализует подготовку по входящим в заявленную группу специальностей (Лот № 2) Строительство.

С 2020 г. КГА ПОУ «ДВТК» участвует в национальном проекте «Демография» Федерального проекта «Содействие занятости» по 2 компетенциям «Бухгалтерский учет», «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности». Реализованы программы переподготовки и повышения квалификации для 21 слушателя.

Колледж расширяет перечень компетенций и увеличивает количество слушателей.

№ п/п	Компетенция	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Кол-во чел.
1	Бухгалтерский учёт	Основы ведения бухгалтерского учёта в предпринимательской деятельности	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	10
2	Бухгалтерский учёт	Бухгалтерский учёт в коммерческих организациях	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	10
3	Геопространственные технологии	Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	Основная программа профессионального обучения профессиональная подготовка	10
4	Геопространственные технологии	Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	Основная программа профессионального обучения переподготовка	10
5	Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности	Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности с использованием современных VPN технологий	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	10
6	Корпоративная защита от внутренних угроз	Корпоративная защита от внутренних угроз	Дополнительная профессиональная программа	10

	информационной безопасности	угроз информационной безопасности с использованием современных VPN технологий	программа профессиональной переподготовки	
7	Организация экскурсионных услуг	Разработка и организация экскурсионных программ и экскурсий	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	10
8	Организация экскурсионных услуг	Предоставление экскурсионных услуг	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	10
9.	Социальная работа	Специалист по социальной работе	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	10
10	Сухое строительство и штукатурные работы	Монтажник каркасно-обшивных конструкций	Основная программа профессионального обучения повышения квалификации	10
11	Сухое строительство и штукатурные работы	Монтажник каркасно-обшивных конструкций и штукатурные работы	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	10
	ИТОГО			110

Для проведения **независимой оценки качества образования** прошли **аккредитацию центры** подготовки и проведения Демонстрационного экзамена по компетенциям: **Бухгалтерский учет, Сухое строительство и штукатурные работы, Облицовка плиткой, Малярные и декоративные работы**. Количество ЦОПП ДЭ будет увеличиваться: Корпоративная защита информационной безопасности, Геопространственные технологии. 34 преподавателя прошли обучение на экспертов с правом оценки Демонстрационного экзамена.

Для реализации основных и дополнительных образовательных программ создана открытая платформа дистанционного обучения (<https://moodle.dvtk.info/login/index.php>) в 2019 году.

По итогам конкурса федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в котором КГА ПОУ «ДВТК» объявлено победителем, между Правительством Приморского края, колледжами Приморского края и организациями реального сектора экономики Приморского края, которые являются участниками образовательно-производственного центра (кластера) «Строительство», заключено соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательно производственного центра (кластера) от 23 августа 2022 г. КГА ПОУ «ДВТК2 является базовой организацией кластера «Строительство», в кластер входят 9 ПОУ, осуществляющих подготовку по строительному профилю и 19 предприятий-партнеров строительной отрасли.

2.2. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и конкурентных преимуществ в зоне позиционирования

Анализ состояния образовательной системы Колледжа позволил определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг Приморского края:

- наличие педагогического коллектива с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, в большинстве своем, готов к апробации и внедрению в образовательный процесс колледжа инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для повышения качества подготовки специалистов.
- действенная система мотивации и стимулирования педагогических кадров;
- эффективность отношений с индустриальными партнёрами, способствующих повышению имиджа и рейтинга колледжа;
- высокий коэффициент востребованности образовательных услуг;
- опыт работы с индустриальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся колледжа в соответствии с требованиями работодателя и запросами личности.

– выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутриколледжные олимпиады. Обучающиеся участвуют в олимпиадах и конференциях на городском, краевом и всероссийском уровне, становятся победителями и призерами. Организовано сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

Проблемы и трудности, которые мешают развитию колледжу, носят экономический и организационно-управленческий характер и будут решены в рамках новой Программы развития.

Систематизация факторов внутренней среды колледжа позволяет перевести Колледж в режим развития и поиска оптимальных решений, т.е. в пространство инноваций. На основе анализа определены следующие *проблемы*:

с одной стороны, колледж успешно осуществляет образовательную деятельность, в нём работают квалифицированные преподаватели, владеющие педагогическими технологиями, *с другой стороны*, наблюдается недостаточная практическая разработанность механизмов взаимодействия с индустриальными партнерами в процессе подготовки специалистов; невысокая степень готовности индустриальных партнеров участвовать в образовательном процессе, изменение содержания образовательных программ в соответствии с требованиями современной экономики Приморского края и изменяющимися запросами работодателя - все эти факторы приводят к необходимости более тесного взаимодействия с индустриальными партнёрами, в том числе и в целях реализации задач практико-ориентированного обучения.

Отставание технических возможностей колледжа от уровня перспективных требований развития информационно-коммуникативной среды в рамках реализации ФГОС СПО приводит к необходимости обновления материально-технической базы и ресурсов колледжа, в том числе создания мастерских.

Реализация Программы позволит решить ряд задач по совершенствованию интеграции профессионального образования с запросами работодателя, по внедрению технологий бережливого производства.

Программа ориентирована на ожидаемые конечные высокие результаты развития колледжа и показатели социально-экономической эффективности его деятельности.

Она направлена на обновление содержания и образовательных технологий, реализацию практико-ориентированной подготовки, соответствие качества подготовки кадров передовым технологиям, обеспечение доступности среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на лицензирование новых направлений подготовки - программы профессионального обучения, новых специальностей из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. Программа развития определяет ценностные приоритеты, инновационные идеи, ключевые нравственные позиции.

Организация образовательного процесса предполагает внедрение технологий бережливого производства, увеличение практических часов обучения будущих специалистов на производстве. Особое внимание будет уделено участию обучающихся в олимпиадах (конкурсах) профессионального мастерства, в движении «Профессионалы», Абилимпикс. Программа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов деятельности колледжа и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления.

Уникальные позиции колледжа

КГА ПОУ «ДВТК» - единственный представитель компании РЕНГА СОФВЕА на Дальнем Востоке, имеет **Учебный центр компании**

Среди учреждений СПО Приморского края КГА ПОУ «ДВТК» имеет согласованные Федеральной службой по техническому и экспортному контролю по ДФО (ФСТЭК)

Мастерская «Геопространственные технологии», оборудованная современными геодезическими приборами и программным обеспечением – единственная в ДФО.

КГА ПОУ «ДВТК» единственное учебное заведение осуществляющее подготовку по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Дальневосточный технический колледж является опорным колледжем для строительной отрасли в ДФО.

2.3. Краткий анализ социально-экономической ситуации в зоне приложения амбиций колледжа

В настоящее время колледж позиционирует себя как образовательное учреждение, призванное готовить квалифицированные кадры для средних и малых организаций Приморского края в строительной, жилищно-эксплуатационной, транспортной, туристической, экономической и других сферах, которые обеспечивают работоспособность инфраструктуры городов Приморского края. Колледж **позиционирует себя как региональный центр инновационных образовательных компетенций для цифровой трансформации строительной отрасли**, функции которого заключаются в презентации программ, обеспечивающих этапы цифровой трансформации ИП, разработки и внедрения цифровых технологий в процесс проектирования и строительства; сопровождение **карьерного роста** слушателей и выпускников колледжа.

«Дальневосточный технический колледж» представляет собой многопрофильное учебное заведение, реализующие широкий спектр непрерывных интегрированных

образовательных программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Основываясь на прогнозах экономического развития России до 2030 года, анализа документов, регламентирующих стратегию развития системы образования, основные тенденции и запросы отраслевых партнеров по подготовке кадров, изменений нормативной документации, в частности введение понятие практической подготовки, можно отметить определенные перспективы в области подготовки кадров: увеличение потребности в кадрах, освоивших в рамках образовательной программы несколько квалификаций, наличие независимой оценки квалификации сотрудников, формирование и развитие цифровых навыков сотрудников во всех отраслях промышленности, поиск новых образовательных технологий.

В изменяющихся условиях управленческой командой колледжа были выделены несколько **ключевых аспектов деятельности**, реализация которых обеспечит колледжу достижение лидирующих позиций в области образования:

Разработка содержательных **образовательных и отраслевых проектов**, которые смогут оказать влияние не только на качество подготовки специалистов, но и привести изменения в саму отрасль и оказать на нее влияние.

Подготовка **кадров с необходимым блоком цифровых компетенций** («Цифровые кадры»), в соответствии с программой «Цифровая экономика Российской Федерации».

Подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям к специалистам (рабочим) в отношении наличия **нескольких квалификаций**.

Создание на базе колледжа **структурной единицы - «Точка Кипения»** для обсуждения и формирования стратегии по изменению качества труда в строительстве и ЖКХ.

Производственные проекты Колледжа, как возможность реализовать практическую подготовку студентов, трансляция уровня освоения компетенций студентом через его собственный продукт.

КГА ПОУ «ДВТК» - это образовательное учреждение, в котором созданы условия для модернизации содержания образования путем ориентации его на потребности рынка, совершенствование и повышение эффективности системы управления, внедрение инновационных образовательных программ и педагогических технологий, усиление взаимодействия с отраслевыми ассоциациями и крупными компаниями отрасли, разработку образовательных программ соответствующих критериям качества, развитие материально-технической базы и педагогического коллектива колледжа, а также построение единой корпоративной культуры.

Основные **тренды развития системы среднего профессионального образования Приморского края** соответствуют приоритетам региональной социально-экономической политики

и направлены на подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, способных успешно решать задачи профессиональной деятельности:

- внедрение адаптивных, практико-ориентированных образовательных программ профессиональных образовательных организациях;
- модернизация материально-технической базы в соответствии с международными стандартами;
- взаимодействие работодателей с образовательными организациями по линии разработки образовательных программ;
- синхронизация развития профессионального образования и обучения с требованиями рынка труда;
- синхронизация профессионального и общего образования;
- ориентация на непрерывное образование (в течение всей жизни) обусловлено динамикой технологических изменений, требующих от работников постоянного обновления знаний и навыков;
- наставничество (роль педагога, который перестает быть «репродуктором» и становится наставником, навигатором в образовательном процессе);
- использование современных образовательных технологий обучения (дистанционные образовательные технологии, технологии сетевого и дуального обучения);
- междисциплинарность в образовании;
- цифровизация образования.

2.4. Динамика развития в регионе отрасли экономики (строительство), в котором позиционируется колледж

Стратегией социально-экономического развития Приморского края на период до 2030 года строительный комплекс определён важной социально значимой и системообразующей сферой региональной экономики. Государственная поддержка комплексного освоения территорий в целях жилищного строительства осуществляется в рамках государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан края».

Особый акцент сделан на развитие жилищного строительства, строительство и модернизацию инженерной инфраструктуры населённых пунктов, внедрение новых производственных технологий, инновационных материалов.

Основываясь на прогнозах экономического развития России до 2030 года, анализа документов, регламентирующих стратегию развития системы образования, основные тенденции и запросы отраслевых партнеров по подготовке кадров, изменений нормативной документации, в частности введение понятия практической подготовки, можно отметить определённые перспективы

в области подготовки кадров: увеличение потребности в кадрах, освоивших, в рамках образовательной программы несколько квалификаций, наличие независимой оценки квалификации сотрудников, формирование и развитие цифровых навыков сотрудников во всех отраслях промышленности, поиск новых образовательных технологий.

Средняя занятость населения по краю составляет 60,5 %. Наибольшая потребность в кадрах заявлена в сферах: строительства, обрабатывающих производств, около 70 % от общего количества заявленных вакансий предназначены для рабочих профессий.

Наиболее востребованными на рынке труда по состоянию на 01.06.2021 были следующие рабочие профессии:

- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 629 единиц;
- рабочий по благоустройству населённых пунктов – 390 единиц.

Большая часть вакансий (76% от общего их количества) сосредоточена в крупных городах Приморского края (Уссурийск, Артём, Владивосток, Находка).

Потребность в рабочих кадрах строительной отрасли края особенно стала ощутима в связи с закрытием границ и оттоком рабочей силы из Китая и Северной Кореи. В целом, Приморью не хватает 60-70 тысяч сотрудников, в том числе, 30 тысяч — в строительной отрасли.

В 2022 году Корпорация развития Приморского края формирует инвестиционные предложения для привлечения новых производителей в строительную отрасль. Регион с каждым годом будет активно наращивать темпы строительства – это касается как жилищных объектов, так и объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры. На сегодняшний день в Приморье строятся более 200 жилых домов, в работе – около 60 инвестиционных проектов, включая материковую часть и остров Русский. Начинается комплексное обновление городских территорий, будут строиться новые школы и детские сады, планируются проекты по реновации – все это подразумевает большие объёмы строительства в перспективе. Планируется создание промышленного парка и развитие новых строительных производств. Под размещение новых производств выбрана территория промышленного парка «Большой Камень», где есть возможность предоставить инвесторам более 200 гектаров. Строительство инфраструктуры осуществляется полностью силами региона, в лице Корпорации развития Приморского края, с привлечением федеральных средств в рамках программы «Инфраструктурный бюджетный кредит». Уже одобрено 1,2 миллиарда рублей на строительство объектов первого этапа – начать работы планируется в 2022 году. Все это говорит о стратегическом увеличении количества плановых строительных объектов и снижении их стоимости.

С 1 января 2020 года на территории Приморского края действуют:

Государственная программа "Обеспечение доступным жильем Приморского края" на 2020-2027 годы.

Государственная программа "Развитие транспортного комплекса Приморского края" на 2020 - 2027 годы.

Социально-экономическая ситуация в крае требует развития в направлениях отрасли строительства и транспорта, и на это уже запланированы средства. Соисполнителем программы "Обеспечение доступным жильем Приморского края" было определено Министерство образования Приморского края.

Для реализации программы "Обеспечение доступным жильём Приморского края" необходимы трудовые ресурсы по таким укрупнённым группам направлений подготовки как техника и технологии строительства. В настоящее время потребность квалифицированных рабочих по программам подготовки специалистов среднего звена составляет порядка 22000 человек, а по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) около 10500 человек.

Согласно программы "Развитие транспортного комплекса Приморского края" ежегодно планируется прирост протяженности дорог до 120 км и обустройство подъездных путей новых строительных объектов.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Приморского края, до 2030 года (далее – Стратегия), высокий технологический уровень региональной экономики создаёт предпосылки для опережающего развития образовательных программ среднего профессионального образования и расширения охвата населения непрерывным образованием.

Нехватка трудовых ресурсов по специальностям 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» в строительной и транспортной отрасли ставит под угрозу выполнение Государственных программ Приморского края. Колледж может позиционироваться как образовательный партнёр и основной поставщик трудовых ресурсов для строительной и транспортной отрасли.

В настоящее время в экономике Дальнего Востока формируются новые секторы – нефтегазопереработка, автомобиле- и судостроение, самолетостроение. По прогнозам Министерства регионального развития предприятия новых отраслей, к 2025 году будут формировать до 63,5 % объёма ВРП. Увеличится потребность на строительство зданий и сооружений.

В связи с этим приоритетной задачей образовательных учреждений Приморского является подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров строительных специальностей. Особое значение имеет деятельность колледжа по организации системы непрерывного и опережающего обучения для решения проблем занятости и снижения безработицы. Для этого необходима модернизация профессионального образования, в том числе, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; формирование

системы профессиональных курсов подготовки и переподготовки, в целях, предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

По данным Приморскстата численность постоянного населения в Приморском крае – 1 866,1 тыс. Численность молодежи (потенциальный контингент образовательно-производственного центра) в крае, в возрасте 15-19 лет составляет 97 706 человек.

По итогам обследования на 1 сентября 2021 года численность рабочей силы составила 1 026,3 тыс. человек или 54,7% от общей численности населения края. В их числе, 982,7 тыс. человек, или 95,8% численности рабочей силы были заняты в экономике и 43,6 тыс. человек не имели занятия, но активно его искали (в соответствии с методологией Международной Организации Труда они классифицируются как безработные).

Число прибывших в Приморский край из других регионов России в 2021 году составило 3349 человек, из других стран – 1807 человек. Выехало в другие регионы России – 4350 человек, в другие страны – 2302 человека.

Потребность в работниках, заявленная работодателями в органы службы занятости населения, составляет 57,5 тыс. человек.

Соответствие структуры подготовки профессиональных кадров со средним профессиональным образованием в Приморском крае программам регионального развития представлено в виде:

№ пп	Направления приоритетов экономического развития	Укрупненные группы профессий и специальностей*	% от общего объема контрольных цифр приема
Первый высший приоритет экономического развития Приморского края			
1.	Развитие транспортной инфраструктуры	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	19,08
2.	Развитие возможностей морских портов	09.00.00 Информатика и вычислительная техника 10.00.00 Информационная безопасность 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	8,90
Второй высший приоритет экономического развития Приморского края			
3.	Газохимия и нефтехимия	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	6,24

		21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия 22.00.00 Технологии материалов	
4.	Строительство, в том числе нефтехимического и газохимического комплексов	07.00.00 Архитектура 08.00.00 Техника и технологии строительства	7,31
5.	Судостроение и судоремонт	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика 15.00.00 Машиностроение 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта 27.00.00 Управление в технических системах	15,49
Третий высший приоритет экономического развития Приморского края			
6.	Лесопромышленный комплекс, добыча и обогащение полезных ископаемых, развитие сельского хозяйства	05.00.00 Науки о Земле 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии 29.00.00 Технологии легкой промышленности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство 36.00.00 Ветеринария и зоотехния	7,39
7.	Развитие туристско-рекреационного комплекса	38.00.00 Экономика и управление 43.00.00 Сервис и туризм 46.00.00 История и археология	25,90
	ИТОГО	21 УГ П/С	90,31

*Выделены УГС, реализуемые в колледже

В представленной таблице видно, что колледж осуществляет подготовку по УГС первого второго и третьего высшего приоритета развития Приморского края.

В настоящее время колледж позиционирует себя как образовательное учреждение, призванное готовить квалифицированные кадры для средних и малых организаций Приморского

края в строительной, жилищно-эксплуатационной, транспортной, информационной и экономических отраслях, которые обеспечивают работоспособность инфраструктуры городов Приморского края.

2.5. Тренды развития системы среднего профессионального образования в ПК, синхронизация их с направлением развития колледжа:

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Первым шагом в формировании нового ландшафта сети СПО станет улучшение инфраструктуры, повышение уровня материально-технической оснащённости колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» всего до 2024 года должны быть созданы 5000 современных мастерских. В Стратегию заложено и появление новых форм: при колледжах планируется создание малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты параллельно с учёбой смогут работать и зарабатывать.

Ключевым направлением повышения квалификации работников системы СПО станет формирование нового набора компетенций педагогов.

Новая стратегия учитывает опыт синхронизации региональных систем среднего профессионального образования и кадровых потребностей экономики субъектов России.

Приоритетными направлениями в развитии и повышение качества образования в долгосрочной перспективе станут:

формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения;

обеспечение высокого уровня ее доступности, предоставление на ее основе качественных услуг.

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами. Совместно с Агентством стратегических инициатив и Союзом «Профессионалы» реализуется проект регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, цель которого – развитие инвестиционных проектов и внедрение оценки готовности выпускников СПО к выходу на рынок труда. Кроме того, совместно с Федеральной корпорацией по развитию малого и среднего предпринимательства сформирован пилотный перечень перспективных приоритетных профессий и

специальностей для малого и среднего предпринимательства. Изменен подход к формированию контрольных цифр приема в части учета потребностей в подготовке кадров для предприятий.

Согласно прогнозам, касающимся образования, к 2030 году за счет таких инициатив и модернизации приведет к изменению образовательной парадигмы. Процесс обучения становится более индивидуализированным, содержание его подстраивается под особенности обучающегося. Активно внедряются игровые формы, образование все больше ориентируется на практические занятия, поощряются реальные проекты и стартапы». Информационные технологии позволяют организовывать этот режим одновременно и массово.

Информатизация системы образования создает предпосылки для универсализации ее средств и ресурсов, что предполагает интеграцию множества учебных дисциплин на основе реализации межсистемных связей. Функционально эффективная информационная политика образовательной системы должна: 1) повысить эффективность управленческой деятельности в образовании; 2) избежать ошибок, связанных со сложностью выбора технологических решений в области подготовки образовательных кадров; 3) существенно снизить финансовые и временные затраты на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области внедрения передовых инновационных образовательных технологий за счет использования готовых программных продуктов ведущих производителей и разработчиков; 4) получить опыт электронного обучения; 5) повысить квалификацию преподавательского состава, создавая предпосылки для разработки новых технологий электронного обучения, опережающих мировые аналоги; 6) вовлечь в систему образования слушателей не только головной структуры, но и филиалов; 7) разработать требования к отечественным производителям программных средств, необходимых для внедрения новых образовательных технологий. Модернизация системы профессионального образования, развернувшаяся во многих странах, способствовала формированию новых трендов развития СПО, одним из которых стала ориентация на обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Реализация Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года.

- 1) Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий:
– актуализация существующих ФГОС и разработка новых с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей (образовательная программа собирается по принципу «конструктора компетенций»);

- формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебных пособий, усиление контроля их качества, восполнение нехватки учебников по профессиональным циклам;
- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ;
- аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций студентов и выпускников СПО и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах);
- повышение доступности и качества профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

Согласно Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2030 года (далее – Стратегия), высокий технологический уровень региональной экономики создаёт предпосылки для опережающего развития образовательных программ среднего профессионального образования и расширения охвата населения непрерывным образованием.

Основные усилия по развитию профессионального образования будут направлены на повышение конкурентоспособности базовых секторов экономики и кадровое обеспечение производственных кластеров.

Развитие профессионального образования Приморского края отражает приоритеты региональной социально-экономической политики и будет включать следующие стратегические направления:

- становление системы профессионального образования Приморского края как ресурса развития человеческого потенциала, реального, полноправного субъекта социально-экономической среды Приморского края;
- обеспечение баланса потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах и потребностей жителей Приморского края в получении доступного и качественного профессионального образования с учётом требований Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2030 года, а также задач развития приоритетных секторов экономики Приморского края;
- модернизация и совершенствование содержания профессионального образования, ориентированного на обеспечение инновационного развития экономики края, а также новое качество труда квалифицированных рабочих и специалистов;
- создание условий для непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков (по дополнительным образовательным программам и программам

профессионального обучения), включая овладение компетенциями в области цифровой экономики;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, в 100% профессиональных образовательных организациях;
- обеспечение качества подготовки кадров, соответствующих требованиям реального сектора экономики, для предприятий и инвестиционных проектов, реализуемых на территории Приморского края, обеспечение зон экономического роста Приморского края высококвалифицированными кадрами;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста, создание условий для развития наставничества.

Перечень профессий и специальностей подготовки по программам среднего профессионального образования в колледже формируется в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Приморского края до 2030 года.

Основные ограничения и вызовы

В последнее время в контексте развития экономики и трансформации рынка труда очень быстро меняется структура квалификаций и потребностей в кадрах. При этом механизм пересмотра стандартов, учебных планов и программ носит рутинный и трудоемкий характер. В разработке нуждаются новые подходы к формированию учебно-программной документации, которые помогут учреждениям СПО избавиться от ее избыточности и сосредоточиться на конкретной работе по подготовке специалистов.

Следующий вызов - цифровая трансформация профобразования. Электронные ресурсы, которые достаточно успешно используются на других уровнях образования, далеко не в полной мере задействованы в системе СПО. Существуют проблемы с материально-технической базой, которые проявились в условиях интенсивного развития дистанционного образования, технологий, кадров, контента. Поэтому задача эффективного использования ресурсов преподавателями и руководителями становится приоритетной.

Недостаточная обеспеченность учебной литературой и методического сопровождения подготовки кадров (многие дидактические и методические пособия вступают в противоречие с инновационными технологиями, которые внедряются в систему СПО).

Для укрепления единого образовательного пространства в программе должны занять достойное место три тезиса: индустриальные стандарты, межбюджетные отношения и рейтингование колледжей и систем профобразования.

Мерами минимизации внешних рисков являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и, при необходимости, актуализации плана реализации Программы;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитии образовательной организации в управление реализацией Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет принят ряд концептуальных мер. Прежде всего, это гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации проектов и программных мероприятий, выполнения в целом.

3. Планы по достижению целевой модели: политики колледжа по основным направлениям деятельности

3.1 Образовательная политика

Образовательная политика колледжа направлена на развитие содержания основных профессиональных образовательных программ всех специальностей и повышение качества образовательных услуг, выстраивании приоритетов и целей педагогического процесса, направленных на интенсивное обновление содержания подготовки специалистов, создании системы непрерывного дополнительного профессионального образования.

Данная образовательная политика колледжа реализуется через следующие направления:

1. Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий:

- актуализация существующих учебных планов и разработка новых с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей (образовательная программа собирается по принципу «конструктора компетенций» под запрос опорных работодателей);

- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ;

- корректировка направлений подготовки и образовательных программ с учетом перечня наиболее востребованных и перспективных профессий (ТОП-50), требований профессиональных стандартов, международных стандартов и регламентов, через закрытие

бесперспективных для колледжа специальностей (35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 43.02.10 Туризм, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения) и открытие новых, соответствующих запросам работодателей и экономики Приморского края:

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

21.02.08 Прикладная геодезия

- совершенствование качества реализации образовательных программ через взаимодействие с работодателями: обеспечение вариативности и гибкости образовательных программ с тонкой настройкой под запросы конкретных работодателей;

– повышение доступности и качества профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– проведение фестивалей профессий и профориентационного тестирования школьников в рамках федерального проекта «Билет в будущее»; реализация Программы Популяризации ФП «Профессионалитет»

2. Совершенствование организации учебного процесса, включая систему оценки результатов обучения, в том числе проведением профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых колледжем, для независимой оценки качества образования:

- участие студентов в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования с целью диагностировать состояние базовой подготовки студентов и оценить ее на соответствие требованиям образовательных стандартов;

– аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций студентов и выпускников СПО и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах);

3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения города в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности:

3.1.1 Обеспечение условий для формирования профессиональных компетенций и навыков их использования в практической деятельности.

4. Совершенствование системы управления колледжем, обеспечивающей гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда:

- улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжа, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам, учебно-производственных участков, на которых студенты смогут работать и зарабатывать параллельно с учебой;
- гармонизация структуры подготовки кадров и запросов рынка труда, начиная с разработки новой методики определения КЦП на основе прогнозирования потребности в профессиональных кадрах, в том числе в сфере малого и среднего предпринимательства;
- продолжение обновления материально-технической базы по реализуемым в колледже специальностям, в частности, закупки оборудования в соответствии с актуальными инфраструктурными листами по соответствующей компетенции с последующей аккредитацией мастерской в качестве центра проведения ДЭ и организацией промежуточной и/или итоговой аттестации в форме ДЭ.

5. Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжа в соответствие с современными требованиями к кадрам:

- Обеспечение высокой квалификации педагогического персонала посредством непрерывного обучения и повышения профессионального уровня преподавательского состава, создания и реализации системы персональной оценки труда каждого работника.
- повышение квалификации преподавателей по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;
- участие в конкурсах «Учитель года» различного уровня с целью выявления и поощрения талантливых и инициативных преподавателей, расширения творческих связей и обмена новыми идеями и достижениями, повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства, распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО.
- привлечения и закрепления высококвалифицированных специалистов из секторов экономики в качестве преподавателей.

6. Обеспечение информационной открытости и доступности сведений о деятельности колледжа, включая наличие и функционирование системы менеджмента качества (СМК).

7. Развитие практико-ориентированного обучения: внедрение с первого курса проектного обучения, высокая доля практических занятий, взаимодействие с работодателями.

8. Цифровая трансформация образовательного процесса:

- развитие материальной инфраструктуры, увеличение количества компьютерных классов
- внедрение учебно-методических материалов с использованием машинного обучения и искусственного интеллекта,
- развитие дистанционного и онлайн-обучения,
- повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий,
- внедрение и использование программного продукта 1С-колледж с целью автоматизации управленческой деятельности колледжа.
- внедрение и использование программного продукта 1С: Автоматизированное составление расписания.

3.1.2 Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся.

В образовательную политику колледж входит обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся.

Конкурентоспособными специалистами на современном рынке труда становятся те выпускники, которые имеют высокий уровень цифровой компетентности.

Цифровая компетентность – это умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров. К цифровым компетенциям студента относятся:

1. Цифровая техническая грамотность, включающая поиск и фильтрацию данных, информации и цифрового контента; оценку и анализ данных, информации и цифрового контента.
2. Компьютерная грамотность, включающая владение ПО, стационарно расположенном на ПК; эксплуатацию периферийных устройств.
3. Создание и развитие цифрового контента, включающая создание и развитие цифрового контента; модификацию и интеграцию цифрового контента.
4. Коммуникация и сотрудничество, включающая обмен информацией посредством цифровых технологий, цифровой этикет.
5. Безопасность, включающая защиту персональных данных и обеспечение конфиденциальности; защиту здоровья.
6. Решение проблем, связанных с цифровыми технологиями, включающую решение технических проблем, определение потребностей и технологических решений.

Основной компетенцией является гибкость и быстрая обучаемость, нежели знания каких-то конкретных технологий или инструментов.

Данная задача будет решаться следующим образом:

1. В программу обучения студентов будет включено знакомство с электронными ресурсами, системами больших данных и т.п., изучение программ и материалов на цифровых носителях. В процессе обучения будут включены занятия по освоению специализированного программного обеспечения с решением в нем практических задач. Будут использоваться планшетные компьютеры, мобильные приложения, системы схемотехнического моделирования. Посредством осмысления результатов анализа компьютерной модели исследуемого процесса или явления, студенты не только повысят уровень понимания теоретического материала, определяют его практическую (в соответствии с осваиваемой специальностью), получают опыт создания виртуальных экспериментальных установок и компьютерных моделей. При организации исследовательской деятельности будет повышаться цифровая компетентность посредством поиска, анализа и обработки информации, создания базы данных и т.п. Изменится характер проведения практических заданий – от переписывания с доски к самостоятельному поиску информации, решению кейсов, задач с неполной информацией, работе в группах, обсуждению результатов.

2. Отраслевое партнерство: начиная со первого курса, студенты проходят производственную практику на предприятиях, где в процессе выполнения трудовых функций развивают цифровые компетентности в соответствии с требованиями работодателей. Работодатели участвуют в разработке программ подготовки специалистов, включая в них требования по цифровой грамотности.

3. В вариативной части на всех специальностях будут введены Цифровые образовательные контенты, в процессе изучения которых у студентов будут отрабатываться такие умения и компетенции как работа с цифровыми ресурсами, проектирование деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов, применение цифровых ресурсов в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности, способность ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов и т.п.

КГА ПОУ «ДВТК» - это образовательное учреждение, в котором созданы условия для модернизации содержания образования путем ориентации его на рыночный спрос, совершенствования и повышения эффективности системы управления, внедрения инновационных образовательных программ и технологий, усиления взаимодействия с работодателями и организациями высшего профессионального образования, проведения мониторинга на рынке образовательных услуг и рынке труда, развития материально-технической базы.

Подготовка специалистов в колледже ориентирована на образовательные программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих по 2 профессиям, специальностям и направлениям подготовки, имеющим государственную аккредитацию. Кроме того, колледж реализует дополнительные общеразвивающие и дополнительные профессиональные образовательные программы. Здесь же сосредоточен значительный производственный, научный и образовательный потенциал, позволяющий выпускникам колледжа эффективно реализовывать полученные в учреждении знания, навыки и умения.

Основными направлениями в организации развития учебного процесса в 2022-2027 гг. будут являться:

- активизация новых методов обучения, актуализация образовательных программ;
- работа с «качеством» абитуриентов;
- переосмысление «образовательного маршрута» обучающегося;
- развитие модели индивидуальных образовательных траекторий;
- развитие электронной (цифровой) образовательной среды;
- совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Колледж планирует произвести перезапуск образовательной модели с фокусом на компетенции и вызовы будущего, а именно:

- пересмотр спектра реализуемых образовательных программ (актуальность программ «на опережение» - фокус компетенций, востребованных через 3-4 года, преемственность, взаимодополняемость);
- реализация образовательных программ по технологии ЭУП (создание электронного образовательного контента в системе LSM Moodle);
- развитие спектра академических партнерств и баз практической подготовки.

Колледж усилит присутствие в профессиональном сообществе и на рынке образовательных услуг:

- разработка программ повышения квалификации и переподготовки для предприятий-партнеров;
- пересмотр содержания и методов преподавания.
- внедрение модели компетенций образовательных программ (Hard-softself skills), исходя из запроса работодателя;
- каждая образовательная программа включает в себя независимую оценку сформированности компетенций обучающихся;
- повышение показателя трудоустройства выпускников;

- каждая основная образовательная программа включает в себя программу профессионального становления обучающихся, которую возможно технологизировать;
- каждое отделение сформировало для своих выпускников несколько вариантов профессиональных траекторий, которые систематически актуализируются;
- цифровой конструктор компетенций;
- сформировать условия для активного использования в образовательном процессе цифровых инструментов.

3.2 Политика в области коммерциализации РИД

Расширение сфер и объемов внебюджетной деятельности, в том числе путем оказания образовательных услуг по новым программам дополнительного образования (расширение спектра образовательных услуг).

Для качественного освоения всех компетенций, выдаваемых в рамках реализации основных образовательных программ по специальностям необходимо внедрение в учебный процесс дополнительных образовательных программ, которые дадут возможность освоения новых компетенций студентами в соответствии с требованиями предприятий-партнеров. Основной перечень дополнительных образовательных программ представлен на сайте колледжа: <https://dvtk.info/dpo/>

3.3 Молодежная политика и воспитательная деятельность

Воспитательная и социальная работа колледжа представлена в рабочих программах воспитания по 9 УГС и обозначена как – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике, а также самореализация и развитие талантов (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для формирования ценностно-целевых основ внедрения РПВ в работу колледжа, анализа планируемых результатов освоения РПВ, в 2021 году колледж подключился к федеральному

проекту по проектированию и сопровождению рабочих программ воспитания. Имеется обученный региональный тьютор и педагогическая команда, которая занимается вопросами методического наполнения программ воспитания и всесторонним анализом воспитательной работы колледжа.

На сегодняшний день в рамках реализации целей воспитательной и социальной деятельности колледжа, своими достижениями считаем развитие студенческого самоуправления, ежегодное пополнение творческих мастерских, сфера деятельности которых связана с внеурочной вовлеченностью молодежи. Хочется отметить результаты работы волонтерской площадки ДВТК («Добрая воля»), в составе которой взаимодействуют порядка 100 волонтеров. Ребята являются, как самостоятельными организаторами событийного волонтерства на территории УГО (городские праздники, эко-субботники, челленджи, Всемирные флешмобы, акции), так и соорганизаторами всевозможных мероприятий, носящих характер социального, экологического и патриотического волонтерства. Наши студенты «Волонтеры Победы», «Волонтеры Конституции», волонтеры при проведении Всероссийской переписи населения, лауреаты ВР конкурса «Волонтер года», волонтеры ежегодного Восточно-экономического форума. Молодежная политика колледжа направлена на возможность студентам в процессе обучения развить таланты, продемонстрировать умения в различных социальных сферах, интеллектуально и коммуникативно просвещаться и развиваться, поэтому наши ребята участники проектных школ (например, «Энергия участия», «Православные инициативы», «Маяки наследия»), стратегических форсайт сессий, тренингов, круглых столов по вопросам перспективного развития Приморского края, молодежной политики и трудоустройства; краевых и городских слетов и форумов активной творческой молодежи. Представители молодежного самоуправления взаимодействуют с Российским союзом молодежи г. Уссурийск, г. Владивосток и Российскими строительными отрядами. Наши студенты – представители студенческого самоуправления Приморского края по результатам выборов 2021 года. Ежегодно студенты колледжа становятся получателями премии Главы города и стипендиаты Губернатора Приморского края за достижения в области образовательной, научной, творческой и общественной деятельности. Студенческое самоуправление колледжа активно позиционирует свои проекты в социальных сетях, тем самым вовлекая в реализацию широкую публику студентов. Своя страница в Инстаграм, Y-Tube канал (более 2000 подписчиков), на которых размещены не только публикации и истории из жизни и событий колледжа, но и посты записанных прямых эфиров с мероприятий, на которых мы приглашаем студентов, сотрудников колледжа, родителей, промышленных партнеров и будущих абитуриентов. В колледже активно функционирует студенческая телестудия, сотрудники которой снимают, визуализируют мероприятия, которые проводятся в колледже, городе, а также мы выезжаем на съемку краевых мероприятий, реализуемых в рамках ежегодного плана методической работы Союза профессиональных образовательных организаций Приморского края и ежегодно предоставляем руководителям колледжей итоговый

системный видеобзор краевых мероприятий. Сегодня в видеобанке студенческой телестудии находятся более 1000 различных по содержанию видеоматериалов воспитательной и социальной направленности. Колледж сотрудничаем с региональным медиа-холдингом Ussur-Media по вопросам размещения информации о студенческой проектной деятельности на просторах интернета и развития видео-блогерства и студенческой журналистики в УГО, в рамках взаимодействия студенты-операторы ежегодно посещают 3-х дневные ВР форумы журналистов «Вместе медиа». В рамках реализации патриотического воспитания, молодежный актив колледжа ежегодно реализует проекты «Я-Патриот» и «Герои в лицах», которые мы представляем в сборниках и на видео-носителях.

3.3.1. Обеспечение условий для формирования социальных компетенций и самореализации обучающихся

Студенческое самоуправление развито и на уровне творческой деятельности. В колледже представлены вокальные, хореографические и театральные коллективы. Ежедневные репетиции, работа с педагогами-организаторами, проведение внутриколледжных, межотделенческих вокальных и танцевальных баттлов, фестивалей творчества – дают свои результаты. Творческие студенты колледжа - ежегодные лауреаты городских и краевых мероприятий, форумов, слетов, таких как «Студенческая весна», «Весенний бриз»; «Библионочь».

Два года подряд наши ребята принимают участие в церемонии торжественного открытия и закрытия Регионального чемпионата WorldSkills Russia («Молодые профессионалы»). Своим творчеством мотивируют конкурсантов на победу и яркие личностные достижения. Мы сотрудничаем с журналистами телекомпании «Телемикс» для совместного всестороннего обзора значимых мероприятий, проводимых колледжем. Среди таких мероприятий: экологические флешмобы («Живи, лосось», «Уссурийский тигр», «Журавлиный клин»), в рамках совместной работы ДВТК и Амурского отделения Всемирного фонда защиты дикой природы WWF, в 2018 году колледж принял участие в мероприятиях #МарафонДобрыхДел в рамках Года экологии в РФ: занял 4 место из 3000 учебных заведений страны по количеству вовлеченных в экологические акции и мероприятия студентов и собственно разработанных акций. Далее, мы организовали и провели световой флешмоб и творческий челлендж в рамках Всемирного дня Земли - 2020; на счету колледжа несколько самостоятельных сценариев проведения Дня тигра в Уссурийском Заповеднике. А также ТК Телемикс ежегодно освещает прохождение 4-5 этапов межмуниципальной спортивной военно-патриотической игры «Щит», по результату которой студенты колледжа практически всегда забирают кубок победителя.

Студенты, проживающие в общежитии, также имеют свой студенческий совет во главе с председателем. Ежегодно принимают активное участие в собрании молодежных ассоциаций УГО

«Мир Молодежи», форуме молодежных общественных объединений Приморского края, форуме сельской молодежи, открытом фестивале национальных культур «Хоровод дружбы», краевом конкурсе молодых исполнителей патриотической песни, а также в рамках реализации внутреннего плана воспитательной работы общежития студенты проводят уличные ярмарки, праздники Масленицы, интеллектуальные квесты и конкурсные программы.

Преподаватели - классные руководители групп, реализующие программу воспитания, обобщают и пополняют опыт через ежегодное участие в краевых методических объединениях кураторов СПО, КМО педагогических работников, реализующих программы обучения для лиц с ОВЗ, КМО педагогов-психологов края, КМО социальных педагогов и дефектологов, а также в рамках программ повышения квалификации и курсам по вопросам воспитания и социализации обучающихся предоставляемые Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и Академией реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.

Основными направлениями работы социально-педагогической службы КГА ПОУ «ДВТК» являются:

1. Социально-педагогическое сопровождение студентов, относящихся к категории «дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие родителей или единственного родителя в период обучения».
2. Социально-педагогическое сопровождение студентов, относящихся к категории «дети-инвалиды».
3. Социально-педагогическое сопровождение студентов, состоящих на различных видах профилактического учета.
4. Профилактическая работа по недопущению противоправного поведения среди студентов ДВТК.

Реализация данных направлений работы проводится через обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами различных социальных категорий студентов; создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений; повышение уровня профилактической работы с несовершеннолетними в образовательном учреждении; защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей; развитие системы организованного досуга

и отдыха несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики.

Основными формами работы с различными социальными категориями студентов, их родителями (законными представителями) являются: беседа, диагностика, тренинг, дискуссионная площадка, классный час, родительское собрание и социально-педагогическое сопровождение в течение периода реабилитации. Эти традиционные формы работы помогают студентам найти выход из сложной жизненной ситуации, разрешить конфликт, почувствовать безопасность, не допустить повторного противоправного деяния, социализироваться в общество.

Сегодня перед учреждением стоят очень серьезные задачи в области воспитания, и аппарат социально-воспитательной службы должен быть сильным, готовым оперативно принимать решения, алгоритмично их исполнять. Особенно сейчас, когда обострились социальные проблемы в государстве, когда большинство студентов колледжа – бывшие выпускники сельских школ, которые в силу слабой успеваемости не стали продолжать обучение в 10 классе, когда 1/3 численности студентов (в нашем колледже это 400 человек из 1500) проживает в общежитии, и большинство из них несовершеннолетние, когда родители заняты решением проблем, в круг которых зачастую не попадают проблемы детей, когда ребята находят себе друзей в виртуальном мире, но не всегда отдают отчет о действиях в социальных сетях, когда просто поговорить студенты идут к социальному педагогу или педагогу-психологу, испытывая дефицит родительского внимания.

3.3.2. Обеспечение условий для развития студенческого самоуправления и командообразования

Основная концепция вопроса развития студенческого самоуправления обозначается как: «Колледж – базовая площадка для самореализации и воспитания молодежи, а также реализации ряда актуальных проектов». В плане воспитательной работы обозначена цель – активизировать ресурсы развития 3-х направлений работы:

работа с развитием студенческого самоуправления, через старостат и студенческий совет; реализация новых проектов (творческих и событийных) и усиление социально-психологической работы. Основная концепция воспитательной работы колледжа: «Креативность. Профессиональная компетентность. Успех»

Для обеспечения реализации данной концепции задачей для воспитательной службы становится формирование разнообразных конкурсных программ, интеграция творческих достижений студентов в городские, краевые и Всероссийские конкурсные программы, модернизация наименований и начинков планируемых мероприятий для открытия больших возможностей в рамках личностного и творческого продвижения студентов колледжа.

Перед методическим объединением классных руководителей стоят следующие задачи:

- Развитие молодежных объединений колледжа;
- Увеличение количества студенческих клубов (Клуб молодых журналистов и блогеров DVTK MEDIA, туристический клуб (клуб юного экскурсовода, организация спортивного клуба «Спорт- это здоровье»);
- Взаимодействие колледжа с общественными организациями города/края – как основа успешной (качественной) социализации студентов;
- Работа с добровольцами: выход на краевые и всероссийские проекты, реализации проекта «TERRИтория здоровья» - волонтерский проект здорового образа жизни;
- Участие молодежи колледжа в развитии территории УГО. Включенность колледжа в муниципальную, региональную и федеральную ГМП (государственную молодежную политику);
- Развитие и укрепление молодежного самоуправления – работающее студенческое самоуправление направлять в проектную деятельность. Для этого с 1 курса запускать проект- конкурс студенческих портфолио. В рамках развития студенческого самоуправления – реализация внутреннего проекта «Школа лидерства» (подготовка тренеров и коучей, развитие коммуникабельности, реализация грантовых конкурсов) и через внутриколледжный проект «Мир молодежи»; «Проект социальной рекламы «Новый взгляд ДВТК»; ежегодное проведение выборов студенческого самоуправления представителей из числа студентов колледжа в состав блока от Приморского края с выходом во Всероссийский проект «Твой выбор»;
- Работа с талантливыми детьми в части молодежного творчества и интеллектуального досуга.
- Центр творчества студентов: конкурс танцевальных команд «Стартинейджер» на примере ШОУ «ТАНЦЫ», «Студент года» (ОСКАР), Конкурс «Мисс и Мистер ДВТК», тема фестиваля творчества «Золотой Орфей» - «Минута славы» или «Зажги свою звезду»; день студента – творческий вечер «Точь-в-точь»; пропаганда ЗОЖ.
- Гражданское патриотическое воспитание и социализация молодежи. Воспитание гражданских позиций студента через участие в проектах: ЛИДЕР 21 века, ПАТРИОТ РОССИИ, Сыны и Дочери Отечества, Фестиваль военно-патриотического творчества «Найди себя», внутриколледжный проект «Я - Патриот» (В рамках сборника Герои в лицах), Военно-патриотические игры Щит, Зарница, а также совместные мероприятия с ветеранскими общественными организациями УГО в рамках общего плана реализации программы воспитания.

По воспитательной работе в студенческом общежитии, кроме традиционных мероприятий, планируем включить: пресс-конференцию при заселении студентов нового набора, проведение тренинга групповой сплоченности, анонимное анкетирование студентов в течение первого года, творческое мероприятие – уличная ярмарка «Осенний марафон», КВЭСТ (развлекательно-познавательная игра) с целью научить студентов работать в команде. Шоу «Кулинарный поединок» (кулинарный блог в инстаграм)

Экологическое просвещение. Реализация проекта «Эко - жизнь» -цикл мероприятий сквозной в течение всего учебного года (акции: «Цветущий колледж», «Уютный дом», «Помощь Уссурийскому заповеднику» и др., походы, пикники, ежемесячные тур.походы в диапазоне кл.руководитель+студенты): экологическое волонтерство : сотрудничество с партнерами по данному направлению, с Горнотаежной станцией, работа по экологическому просвещению со школами города. Разработка отличительной эмблемы эковолонтеров, а также спецформы. Проект «Эко-жизнь» (массовая информатизация населения города о экологическом состоянии и заинтересованность жителей в здоровой жизни в городе: для этого разработка анкет для населения – отделение Экономики право и сервиса, а внедрение в социальную массовость – кафедра Информационных технологий)

3.3.3. Обеспечение условий для развития культуры здорового образа жизни

В целях реализации данного направления работы в программе воспитания колледжа обозначены перспективы вовлечения молодежи:

-Участие во Всероссийском молодежном социальном проекте TEEN-мир – молодежный обзор наиболее острых и значимых для России проблем современного общества, которые волнуют молодое поколение, а именно в рамках групп по отделениям представить работу в соц.проектах: «Я - профессионал», «Мое счастливое будущее», «Приморский край сегодня – возможности/невозможности качественной самореализации молодежи»; Конкурс практик «Команда профи» с выходом на Всероссийский форум «Технология успеха». Участие заместителя директора колледжа по ВиС работе, руководителя МО классных руководителей, социального педагога, воспитателей, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования во Всероссийском форуме по ВР СПО. Участие творческих коллективов колледжа в Российской студенческой весне.

Участие во Всероссийской проектной школе «Энергия участия». Формирование команды колледжа в состав окружной школы по студенческому самоуправлению и проектированию с целью развития студенческих инициатив и лидерства.

Участие в номинациях национальной премии «Студент года»

Цель перед студенческим советом колледжа - войти в число представителей РСМ Приморского отделения.

Планирование работы МО классных руководителей:

План мероприятий с обучающимися по укреплению семейных ценностей (педагог-психолог): Внеурочная исследовательская конференция для студентов всех курсов «Ценность семьи глазами молодежи»; флешмоб студентов «Мы выбираем семью», посвященный Дню семьи, любви и верности (д. Петра и Февроньи); в рамках адаптационного периода студентов первых курсов, проведение семейно-спортивных мероприятий «Мама папа я – спортивная семья» 1раз в семестр; Студенческий семинар/конкурс «Моя семейная династия». Телевизионная студ. рубрика «Традиции моей семьи»

Внедрение в воспитательную работу каждого классного руководителя программы профилактики суицидального поведения у студентов колледжа «Ценность жизни» (подробная разработка и детальный алгоритм мероприятий с методическими указаниями). В рамках программы организация следующих акций: акция «Я люблю тебя жизнь», конкурс видеоматериалов «Этот удивительный мир», «Выбор в пользу жизни», общеколледжный психологический час: «Научись отказывать», телевизионная рубрика «404 эррор», тренинг «Барьеры непонимания», цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь».

Одним из направлений МО классных руководителей –

«Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними». В рамках этого направления сделать акцент на мероприятиях: деловая игра для педагогов «Педагогические приемы создания ситуации успеха», Тема МО классных руководителей «Психологический климат в группе», тема общеколледжного родительского собрания «Кибербулинг» (для этого подготовка полнометражного видеоматериала для трансляции); Круглый стол для родителей по теме «Семья, как основа стабильности подростка» (психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки)

Студенческой телестудии ДВТК предстоит реализовать 3 проекта:

- Электронный музей «Достижения студентов колледжа»;
- Виртуальная экскурсия по колледжу через смарт-систему;
- Смарт-кино «Колледж – мой дом родной»;

Помимо реализации проектной деятельности стоят дополнительные задачи:

Съемка: качество короткометражных фильмов (сюжетных: сериал, постановка сказки, боевика и ежегодный видеоотчет о работе колледжа);

Монтаж: формирование видео-объявлений, новостных лент, производство видеозаписей прямых трансляций для творческих конкурсов, проведение прямых эфиров, улучшение качества

монтажа краевых мероприятий (ответственный сотрудник, качество должно быть безупречное) + интервьюирование руководителей площадок, КМО.

Сайт, сети: модернизация сайта, наращивание функционала, оптимизация работы сайта. В инстаграме - на постоянной основе ведение прямых эфиров, добавление в публикации конкурсной основы. Например, студенты ДВТК, внимание конкурс... Реклама: Ежемесячно размещение в сетях промо-роликов о колледже – краткие, яркие, музыкальные рекламные ролики. Промо – это 1 минута – цель которых привлечь быстрое внимание. В идею промо-роликов включить ежемесячную рекламу специальностей.

Реализация проекта социальной рекламы «Новый взгляд ДВТК» через информационные панели

Приложение ДВТК для смартфонов: разработка приложения ДВТК для сотовых телефонов. Цель использования: электронное расписание, навигатор по колледжу, рейтинг успеваемости по группам, рейтинг преподавательской деятельности.

Рубрики (многосерийные): хроника происшествий, юридическая консультация, социальная страница, с миру по нитке, учим иностранные языки – каждое подразделение колледжа будет отвечать за ту или иную рубрику и выбирать ведущего для него – съемка каждой рубрики 1 раз в неделю – монтаж – панели.

Школа (обучение видеомонтажу) и для студентов, и для сотрудников, которые хотят научиться сворачивать фото в одно видео, для, например, поздравления, отчета о проделанной работе, серии классных часов, экскурсий и других целей. Цель - как производить видео-продукт самостоятельно. Можно попробовать на внутреннем контингенте – с выдачей сертификатов об обучении, в дальнейшем выход на дополнительное образование.

Внутриколледжный проект по созданию клуба молодых журналистов и блогеров ДВТК DVTK Media

3.4. Политика управления человеческим капиталом

Политика управления человеческим капиталом КГА ПОУ «ДВТК» основана на миссии КГА ПОУ «ДВТК».

Политика направлена:

- на обеспечение устойчивого развития Колледжа за счет эффективного управления человеческим капиталом, в том числе за счет эффективного управления риском нехватки квалифицированного педагогического персонала;

- на реализацию региональной программы по развитию «Цифровой экономики»;

Исходя из цели обеспечения устойчивого развития, Колледж видит своей задачей формирование и поддержание комфортной среды, открытой к инновациям и поддерживающей

новые образовательные технологии и развития талантов и реализации потенциала каждого сотрудника колледжа.

Цель политики – создание механизмов привлечения и закрепления лучших преподавателей и сотрудников, системы развития и мотивации к достижению стратегических целей и задач.

Трансформация направлена на:

- изменение кадровой структуры в соответствии с целевой моделью КГА ПОУ «ДВТК»;
- дифференциацию траекторий профессионального развития сотрудников;
- меры по повышению привлекательности научной карьеры для молодежи;
- сфокусированное наращивание профессиональных компетенций;
- повышение эффективности процессов управления персоналом.

Ключевые направления и мероприятия.

Развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования посредством обеспечения воспроизводства собственных управленческих и научно-педагогических кадров, привлечение в колледж ведущих специалистов-практиков.

Проект «Кадры колледжа». Включает два подпроекта:

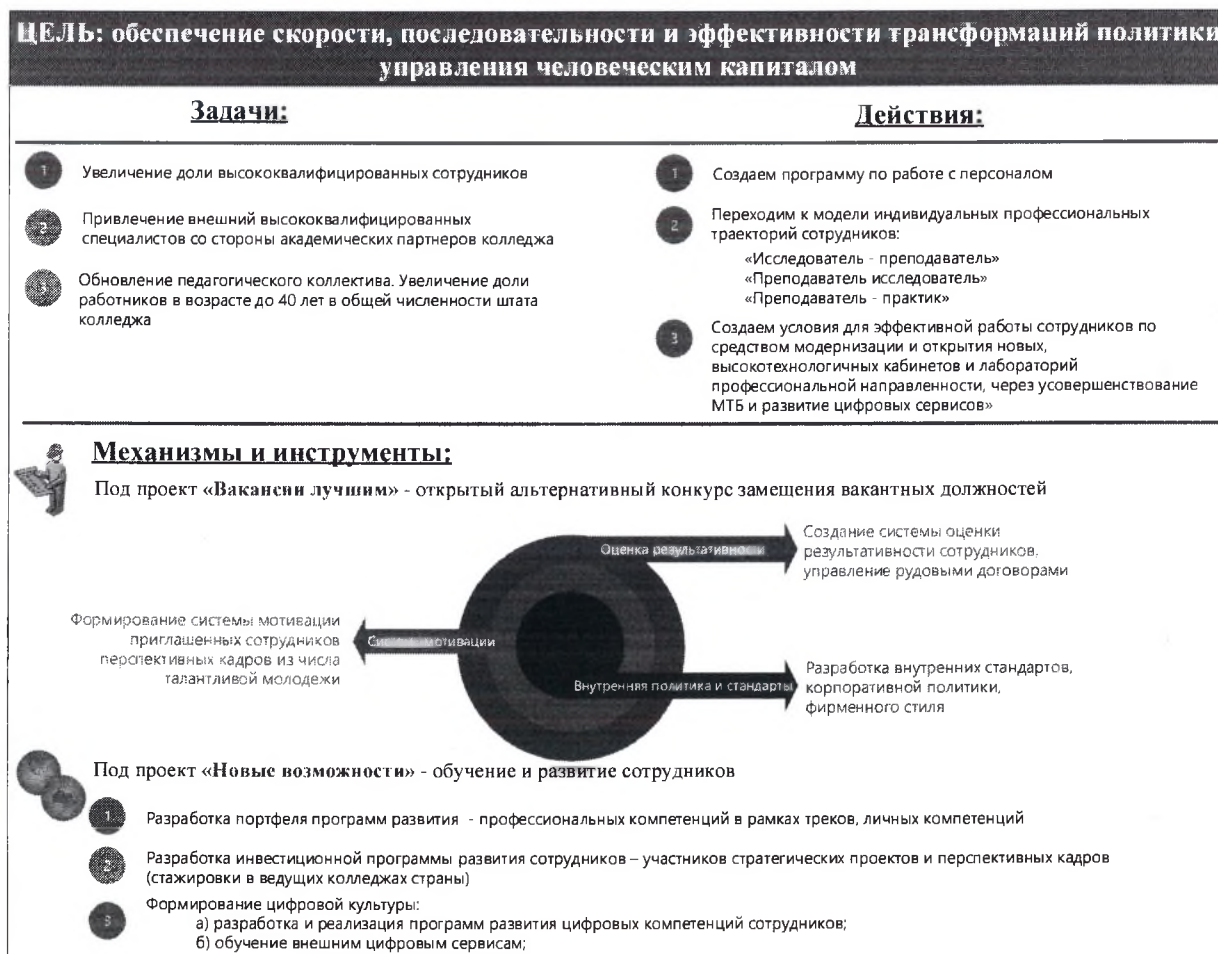


Рис1. Проект «Кадры колледжа»

Подпроект «Вакансии лучшим» – рекрутинговый, направлен на внедрение нового системного подхода в политике найма, мотивации и оценке персонала, создание необходимых условий для гибкого обновления и наращивания кадрового потенциала. Предложение вакантных мест для выпускников колледжа, проявивших свои профессиональные качества, через результативное участие в конкурсах и научно деятельности. Победителям регионального, итогового этапов чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы».

Подпроект «Новые возможности» нацелен на переход к модели индивидуальных профессиональных траекторий развития сотрудников через формирование цифрового профиля, предложения комплекса образовательных программ, разработку разнообразных форм поддержки и направлений профессионального и личностного роста.

Проект «Кадры колледжа» должен быть интегрирован во все проекты развития колледжа, прежде всего в части поиска и привлечения талантливой молодежи, формирования междисциплинарных коллективов для реализации запланированных изменений.

В результате проекта к 2027 г. предполагается сформировать новую структуру и кадровый состав, адекватные стратегическим целям и задачам КГА ПОУ «ДВТК»; ежегодно каждый сотрудник будет проходить обучение в соответствии с профессиональным треком. Не менее 20% педагогических работников к 2025 г. и не менее 40 % к 2027 г. пройдут стажировки длительностью свыше 3-х недель в ведущих российских колледжах России и предприятиях партнерах.

3.6 Инфраструктурная политика

Система управления и политика в области цифровой трансформации

Текущая ситуация и имеющиеся ресурсы.

За предшествующий период колледж достиг определенного уровня цифровой зрелости – «целенаправленная информатизация» с элементами «информатизированного колледжа»

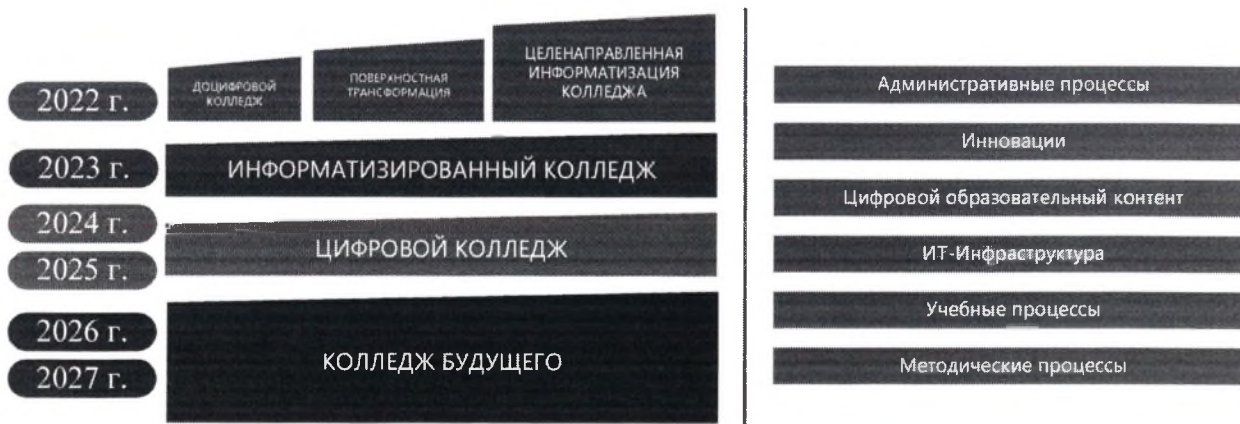


Рис. 2. Оценка уровня цифровой зрелости КГА ПОУ «ДВТК» в 2022 г. и цели на 2027 г.

На сегодняшний день в Дальневосточном техническом колледже, имеется среда электронного обучения LMS Moodle, официальная интернет площадка в виде сайта колледжа (www.dvtk.info), а так же представительства в социальных сетях. В колледже ведет работу собственное телевидение Stud-TV), имеется общая система контроля и управления доступом в колледж, используется система «Сетевой город».

Цель цифровой трансформации в перспективе 2027 г.:

- комплексное преобразование деятельности колледжа путем создания принципиально новых сервисов, базирующихся на подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий;
- внедрить систему электронного документооборота;
- внедрить информационную систему «Сетевой город», обеспечивающую автоматизированную выгрузку статистических и аналитических отчетов, необходимых для принятия управленческих решений;
- внедрить информационную систему практик и стажировок;

В целом цифровая трансформация затрагивает все сферы деятельности КГА ПОУ «ДВТК», соотносится со стратегической целью, основывается на регулярном изучении и учете потребностей заинтересованных сторон колледжа и повышении уровня цифровой грамотности (рис. 2).



Рис. 3. Концепция цифровой трансформации КГА ПОУ «ДВТК»

Ключевые мероприятия цифровой трансформации КГА ПОУ «ДВТК» объединены в и включают в себя подпроекты:

1. Цифровая трансформация образовательных сервисов на основе индивидуализации и адаптивности.

1.1. Создание интеллектуальной среды взаимодействия «колледж обучающийся работодатель», сервиса тестирования квалификации, обучающегося для формирования и поддержки индивидуальных образовательных траекторий.

1.2. Расширение функционала электронной среды обучения LMS Moodle – **онлайн-витрина** курсов ДПО (**маркетплейс**), интеграция с инструментами и сервисами интерактивного обучения.

2. Развитие системы управления на основе данных

2.1. Полноценное внедрение системы управления образовательным процессам «**Сетевой город**», осуществляющей мониторинг студента от поступления до выпуска, тем самым формируется электронный портфель по достижениям и успеваемости каждого студента.

2.2. Цифровая трансформация системы управления человеческим капиталом. Предполагает создание (развитие) сервиса, обеспечивающего взаимодействие со студентами и выпускниками колледжа, а также выпускников с потенциальными работодателями.

2.3. Развитие комплексных цифровых профилей сотрудников с обеспечением персонифицированной интеллектуальной поддержки в части их профессионального и личностного развития.

3. Создание цифрового двойника «ДВТК» в перспективе 2027 г.

3.1. Создание информационной модели колледжа (цифровой двойник «ДВТК») с реализацией интеграционной, информационной, демонстрационной, оптимизационной и учетной функций («Сетевой город», LMS Moodle).

3.2. Модернизация коммуникационной инфраструктуры. Адаптации новых сервисов и инструментов, внедрение **информационных киосков** на территории колледжа.

Ожидаемые результаты к 2027 г.: массовый переход к цифровым технологиям, развитие внутриколледжной коммуникации, принятие решений на основе данных и оперативной обратной связи. Оцифрованы все управленческие процессы и создана передовая цифровая среда, позволяющая в интерактивном режиме оперативно управлять деятельностью колледжа.

3.7 Финансовая модель

Развитие колледжа за прошедшие годы характеризуется ростом консолидированного бюджета при сохранении в целом структуры доходов. Объем доходов за 4 года вырос на 62,2% (с 138 891, 8 тыс.руб. в 2018г до 223 424,4 тыс.руб. в 2021г.).

Общий бюджет колледжа в 2021 году 223 424,4 тыс.руб. Основной объем составляют доходы от образовательной деятельности 96%, доходы от дополнительных образовательных услуг составляют 1,2 %, иные доходы 2,8 %.

Доля «бюджетной» составляющей консолидированного бюджета 56%, доля доходов из внебюджетных источников- 44%.

Расходная составляющая бюджета колледжа характеризуется социальной направленностью: 75% расходов составляет оплата труда, стипендии и пособия. На развитие колледжа направляется 25% от общих расходов бюджета.

Дальнейшее развитие колледжа формирует необходимость перехода к более устойчивой финансовой модели, характеризующейся увеличением «внебюджетной» составляющей в общем доходе колледжа, основанной в том числе на капитализации накопленного интеллектуального потенциала, путем трансформации существующих и создания новых механизмов финансового стимулирования и регулирования.

Ожидаемый рост консолидированного бюджета к 2026 году 150%. Доля средств от приносящей доход деятельности в структуре бюджета составит не менее 65%. Общий объем от реализации дополнительных образовательных услуг увеличится в 2,5 раза в сравнении с показателями 2021 года.

Основными направлениями и инструментами трансформации финансовой модели колледжа являются:

- совершенствование механизма ценообразования в сфере платных услуг, оказываемых населению, обучающимся, в том числе дополнительного образования с применением цифровых технологий, дифференцированного подхода к калькуляции затрат, использования гибкой системы скидок;

- привлечение финансовых ресурсов партнеров при выполнении совместных проектов;

- широкое использование механизмов грантовой поддержки от различных уровней бюджета не только в области образовательных программ, но и на реализацию социально ориентированных инициатив колледжа;

- трансформация расходов бюджета в части сокращение расходов на обеспечение текущей деятельности колледжа за счет инвестирования в цифровую трансформацию управления имуществом.

В целом структура, объемы и источники покрытия расходов по реализации программы развития будут определяться при формировании плана финансово-хозяйственной деятельности колледжа на соответствующий период.

Бизнес модель



4. Стратегические проекты колледжа

Стратегический проект: «Авторизированный учебный центр «ИнфоТеКС» для специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Компания ИнфоТеКС с 2004 года проводит специальную программу для учебных заведений высшего и среднего профессионального образования России и стран СНГ по обучению технологии ViPNet.

Основные направления программы сотрудничества:

1. Интеграция в учебный процесс учебного заведения учебно-методического комплекса ViPNet производства ИнфоТеКС (далее УМК ViPNet);
2. Создание совместных учебно-методических материалов;
3. Создание специализированной учебной лаборатории ViPNet;
4. Совместная организация и проведение семинаров, конференций для студентов учебных заведений по вопросам информационной безопасности;

5. Публикация научных статей студентов в области информационной безопасности.

Описание направлений программы сотрудничества:

1. Интеграция УМК предоставит возможность обучать студентов передовым технологиям в области информационной безопасности на базе учебных материалов компании ИнфоТеКС. Учебные программы разработаны ведущими специалистами ИнфоТеКС при участии разработчиков программных продуктов и технических экспертов. Учебно-методический комплекс ViPNet производства ИнфоТеКС (УМК ViPNet) — это комплект учебных материалов и программного обеспечения производства ИнфоТеКС, включающий в себя лицензии на программные средства, учебную программу курса, учебные пособия для студентов и учебно-методические материалы для преподавателя. Структура учебно-методического комплекса ViPNet определяется его составом, в который входят материалы, предназначенные для оснащения учебных классов и лабораторий. Программное обеспечение ViPNet и лицензии на него предоставляется в специальной конфигурации, предназначены для очной, очно-заочной и заочной формы обучения по продуктам и технологиям ViPNet. Студенты, прошедшие обучение по совместной программе с использованием УМК ViPNet, имеют уникальную возможность пройти дистанционное тестирование по учебным программам ИнфоТеКС на льготных условиях. При успешной сдаче тестирования студенты получают сертификат «Администраторов систем защиты информации ViPNet».

2. Совместное создание учебно-методических материалов с учетом практического опыта российского разработчика программных и программно-аппаратных VPN-решений и средств криптографической защиты информации позволит разнообразить содержание преподаваемого студентам материала, а также расширить практические навыки применения продуктов ViPNet.

3. Создание специализированной лаборатории ViPNet (лабораторно-техническое обеспечение) и её использование в учебном процессе позволит сформировать у студентов навыки работы с программно-аппаратными комплексами ViPNet, широко распространенные в ИТ-инфраструктуре ведущих предприятий госсектора, банков, телекоммуникационных компаний, крупнейших организаций нефтегазодобывающей, перерабатывающей и металлургической отраслей.

4. Проведение совместных семинаров и конференций для студентов и преподавателей учебного заведения позволит будущим выпускникам и научным сотрудникам учебных заведений получить полезную информацию в области защиты информации напрямую от представителей компании-разработчика, а также получить ответы на интересующие вопросы от высокопрофессиональных специалистов этой отрасли.

5. Публикация научных статей студентов, и всех заинтересованных в обнародовании результатов своих исследований в сборнике научных трудов.

Преимущества участия в программе:

- Скидка 50% на подготовку преподавательского состава по необходимым курсам в Учебном центре ИнфоТеКС;
- Скидка 50% на обучение по учебным курсам ИнфоТеКС для студентов в Учебном центре ИнфоТеКС;
- Бесплатное обновление версий программного обеспечения;
- Дистанционная поддержка участников программы;
- Сертификация студентов (проводится на добровольной основе);
- Проведение различных мероприятий (семинаров, конференций, олимпиад).

Участие в программе «Минвостокразвите» по совершенствованию и обновлению материально-технической базы.

В рамках реализации данного проекта предполагается создание четырех новых мастерских на базе колледжа, а именно:

1. Современная мастерская по компетенции "Технологии развития городов и территорий";
2. Современная мастерская по компетенции "Геопространственная цифровая инженерия";
3. Современная мастерская по компетенции "Технологии информационного моделирования BIM";
4. Современная мастерская по компетенции высоких технологий «Системы умного дома».

Участие в ФП «Профессионалитет», создание Образовательно-производственного центра Строительства Приморского края

В результате работы центра будут созданы 8 зон подвид работ для строительной отрасли:

Зона подвид работ «Строительная робототехника и цифровые технологии в строительстве»

Данное образовательное пространство оснащено современным цифровым оборудованием, предназначенным для отработки профессиональных навыков таких как:

1. Создание и редактирование 3D-моделей;
2. Получение навыков работы со сканированием объемных объектов;
3. Отработка навыков управления и обслуживания беспилотных летательных аппаратов;
4. Работа и обслуживание строительных 3D-принтеров для изготовления малых архитектурных форм;

5. Получение и отработка профессиональных навыков по работе со специализированным программным обеспечением по созданию 3D-моделей, применяемых в строительной отрасли.
6. Получение и отработка навыков пространственного композиционного моделирования; Главной особенностью образовательного пространства является наличие современного высокотехнологичного оборудования. Из перечня оборудования указанного в инфраструктурном листе следует отметить следующее:

1. Беспилотные комплексы Геоскан предназначены для автоматического выполнения аэрофотосъемочных работ и автоматической обработки данных аэрофотосъемки с помощью фотограмметрического программного обеспечения Agisoft Metashape Pro. По данным аэрофотосъемки и данным привязки создается текстурированная 3D-модель местности, матрица высот и ортофотоплан различных масштабов, в том числе 1:2000 и 1:500 (технология сертифицирована). Применение беспилотных комплексов «Геоскан» для проведения исследований существенно расширяет спектр практических работ, которые могут быть выполнены студентами. Помимо на первый взгляд объективных работ при помощи беспилотных летательных аппаратов так же появляется возможность отслеживания хода строительных работ с дальнейшей визуальной корректировки проектов непосредственно на местности;
2. Тренажер «Оператор БПЛА мультироторного типа» - Данный тренажерный комплекс предназначен для подготовки воздушных судов мультироторного типа. Данный программно-аппаратный комплекс позволяет изучить основные этапы, методы и правила составления полетной программы для летательного аппарата, а также овладеть базовым навыкам планирования, подготовки и выполнения полетов на беспилотном летательном аппарате мультироторного типа, отработки полётных манёвров, в том числе противоаварийных. Комплекс позволяет наблюдать весь процесс полёта модели с различных ракурсов, а также непосредственно управлять выбранным аппаратом. Программное обеспечение тренажера реалистично моделирует динамику полёта летательного аппарата в режиме прямого радиоуправления и учитывает настройки стабилизации, центр масс аппарата, и параметры среды.
3. Виртуальный учебный комплекс "Виртуальное прототипирование - интерактивное объемно-пространственное композиционное моделирование» - Специализированное программное обеспечение позволяет проводить многовариантное моделирование объемно-пространственных архитектурных композиций. Позволяет интерактивно взаимодействовать с необходимым оборудованием в системе виртуальной реальности. Позволяет проводить и оценивать виртуальный рабочий сценарий.

4. 3D-принтер. Модель S-3030 (COP-printer, Construction Objects Printing) позволяет организовать выпуск широчайшей номенклатуры малых архитектурных форм (уличная мебель, заборы, ЖБИ, архитектурные элементы, изделия для благоустройства территории).

Зона подвид работ «Информационные кабельные сети»

Данное образовательное пространство оснащено современными лабораторными комплексами, предназначенными в условиях реального производства получить профессиональные навыки по:

1. Проектирование и монтаж слаботочных систем;
2. Настройка пожарно-охранной сигнализации;
3. Организация системы управления контролем доступа на предприятие;
4. Проектирование монтаж систем видео наблюдения;
5. Проектирование, установки и эксплуатация системы «Умный дом»

Данная зона подвид работ оснащены современными лабораторно-практическими стендами отвечающими современным требованиям существующих инновационных технологий, внедряемых в различные сферы. Из многообразия оборудования можно выделить следующее:

1. Стенд «Охранно-пожарная сигнализация» - предназначен для проведения отработки профессиональных навыков по монтажу, наладке, техническому обслуживанию охранно-пожарной сигнализации и изучению типовых схем включения оборудования. Дополнительные устройства и приспособления позволяют имитировать реальные условия срабатывания датчиков.
2. Стенд «Системы контроля и управления доступом» - позволяет проводить отработку практических навыков по проектированию и настройке СКУД. Реализуя любые внештатные ситуации, происходящие на реальном предприятии, отработывая навыки их устранения и предотвращения;
3. Стенд «Информационные кабельные сети» - позволяет получить практические навыки по прокладке сетевой инфраструктуры помещения или здания в целом с дальнейшей разводкой слаботочных систем. Так же позволяет отработать навыки по сварке оптоволоконных проводников используемых при подводе сетевых коммуникаций к объекту строительства.

Зона подвид работ «ИТ-решения в строительстве»

Данное образовательное пространство представляет собой инновационную площадку для получения ИТ навыков, применяемых в строительной отрасли как настоящего, так и будущего с учетом эволюции строительных технологий, применяемых как для непосредственного

строительства, так и начального проектирования с возможностью построения цифрового двойника строительного объекта, обладающего идентичными характеристиками.

Помимо современных программных обеспечений в образовательном пространстве также будут получены навыки по работе с 1С «Строительство», «Гранд-СМЕТА», а также с программами комплексами, предназначенными для отслеживания выполнения строительного плана.

Зона подвид работ «Специализированные машины и обслуживание техники»

Данное образовательное пространство обладает возможностью погружения, обучающегося в среду виртуальной реальности отражающую реальные строительные процессы с использованием современных строительных машин, так же позволяет получить качественные практические навыки по обслуживанию строительной техники в условиях реальных производственных процессов.

Данное образовательное пространство оснащено современными объемными тренажёрами кабиного типа с возможностью максимального погружения в производство. Лаборатория содержит следующие тренажеры:

1. Тренажер Forward экскаватора KOMATSU
2. Тренажер Forward бульдозера KOMATSU
3. Тренажер Forward фронтального погрузчика KOMATSU
4. Тренажер автогрейдера ДЗ-98
5. Тренажер башенного крана

Помимо кабиных тренажеров образовательное пространство оснащено действующими двигателями различных строительных машин предназначенных для отработки практических навыков по обслуживанию строительной техники с возможностью задания внештатных ситуаций и их последующего практического устранения.

Зона подвид работ «Бетонные работы»

Данное образовательное пространство создано специально для получения практических навыков по работе с бетонными смесями. Именно в этой зоне студенты получают первичные навыки по приготовлению различных смесей, заливке тротуарного камня, бордюра. Изучают различные виды и конфигурации съемной опалубки.

Зона оснащена современным оборудованием в виде бетономешалок, вибростола, ручных вибрационных инструментов и т.д.

Зона подвид работ «Кирпичная кладка»

Данная зона предназначена для отработки практических навыков обучающимися по каменным работам. В данной зоне студенты изучат все виды кирпичной кладки, познакомятся с принципами фигурных кладок опор ограждения, арок, различных видов камня и т.д.

Зона оснащена современным оборудованием, особое место в многочисленном его перечне занимает камнерезный станок, позволяющий производить раскрой камня, керамогранита, пеноблоков и многих других видов камня под разными углами, вплоть до фигурной резки.

Зона подвид работ «Сварочные технологии»

Данное образовательное пространство оснащено современными сварочными кабинами, в которых представлены практически все виды современной сварки, используемой на реальном строительном производстве. В данной зоне студенты получают практические навыки по сварке различных материалов в том числе алюминия и меди, для сварки которых необходим исключительный практический опыт. Также в зоне представлен современный аппарат плазменной резки.

Студенты перед тем, как приступить к практической части на реальном оборудовании в обязательном порядке должны получить первичные навыки по сварке на виртуальных сварочных тренажерах, которые позволят задавать различные ситуации и выстраивать задачи для сварщика. Через выполнения виртуальных рабочих задач и сдаче экзамена по технологии сварочных работ на виртуальном тренажере студенты самостоятельно начинают выполнять реальные задачи на современном оборудовании под контролем преподавателя.

Зона подвид работ «Организация строительного производства, эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома»

Это современное образовательное пространство с интегрированной виртуальной средой. В зоне под вид работ студенты работают в системе VR- обследование многоквартирного дома, VR-обследование строительных конструкций.

Именно в виртуальной среде студенты проходят все современные этапы по обследованию многоквартирных домов и строительных конструкций выявляя различные технологические дефекты или дефекты, допущенные при непосредственном строительстве объекта. Собирая, исходные данные студенты участвуют их обрабатывать и унифицировать в специальных программах, учатся делать обоснованные выводы по результатам обследования.

Так же данная зона оснащена двумя квартирами, состоящими из кухни и ванной комнаты, одни из которых выполнены по стандартам строительного производства без замечаний, а вторая имеет реальные дефекты, именно в ней студенты как на реальном объекте осваивают основные виды деятельности по обслуживанию многоквартирных домов, зданий и сооружений.

Основным результатом деятельности Центра станет обеспечение предприятий строительной отрасли Приморского края квалифицированными кадрами.

Разработанные образовательные программы с учётом требований работодателей позволят изменить подходы к подготовке специалистов для отрасли. В результате освоения образовательной программы выпускник приобретет необходимые компетенции, а за счёт приближения образовательного процесса к реальной производственной ситуации в сочетании с практическим обучением на реальном производстве, будет обеспечена возможность приобретения реального опыта и созданы условия для гармоничного формирования подготовленного специалиста и его встраивания в трудовой коллектив.

Эффекты от реализации программы деятельности образовательно-производственного центра: покрытие кадровой потребности строительных организаций Приморского края;

- сокращение оттока населения из Приморского края;
- усиление роли строительных организаций в подготовке квалифицированных кадров;
- повышение престижа профессий строительного направления;
- снижение уровня безработицы среди молодого населения;
- удовлетворение запроса работодателя на подготовку квалифицированного специалиста;
- процент трудоустройства выпускников должен достичь 85%.

Совместный интерес двух отраслевых министерств (Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края и Министерства строительства Приморского края) в достижении результатов проекта позволит повысить кадровый ресурс путём привлечения лучших специалистов предприятий к реализации программ, а также повысить квалификацию преподавателей через сетевые дополнительные программы подготовки и стажировку на инновационных предприятиях под формируемые «уникальные» компетенции, расширить и укрепить материально-техническую базу.

Мероприятия по повышению узнаваемости и влияния центра в регионе:

- проведение мастер-классов по направлениям подготовки, реализуемым в регионе в рамках ФП «Профессионалитет»;
- организация и проведение экскурсий по направлениям подготовки, реализуемым в регионе в рамках ФП «Профессионалитет»;
- организация классных часов в школах с представителями ОПЦ;
- организация и проведение родительских собраний с представителями ОПЦ;
- организация «Дней открытых дверей» на площадках ОПЦ;
- видеопрезентации компетенций, реализуемых в регионе в рамках ФП «Профессионалитет», в т.ч. мастерских.

В рамках реализации программы деятельности центра к 2025 году будут достигнуты следующие результаты, отражённые в приложении 5:

- количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанных, в том числе, с применением автоматизированных методов конструирования, указанных образовательных программ достигнет 3000 человек;

- количество реализуемых образовательных программ (ОПОП) в интересах организаций реального сектора экономики составит 84 программ;

- количество педагогических работников, владеющих актуальными педагогическими, производственными (профильными), цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики достигнет 252 человека;

- количество работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, включённых в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству, составит 12 человек;

- количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным, в том числе, с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ, прошедших практическую подготовку на базе центра с закреплением наставника, работающего в организации реального сектора экономики достигнет 1160 человек;

- количество заключённых с гарантией трудоустройства выпускников договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным, в том числе, с применением автоматизированных методов конструирования, указанных образовательных программ достигнет 400 договоров;

- объём финансирования (включая расходы на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения) образовательных организаций, являющихся участниками центра, обеспечиваемый их учредителями, который не может быть менее объёмов финансирования образовательных организаций до создания центра 264000 руб;

- объём внебюджетных средств, направляемых участниками центра из числа организаций, действующих в реальном секторе экономики, на развитие центра 20000 (тыс. рублей).

Учитывая все положительные стороны проекта, нельзя забывать и о возможных рисках реализации программы, а также предусмотреть возможные пути их минимизации.

РАЗВИТИЕ РАБОТЫ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА, УКРЕПЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ.

Задачи: Трудоустроить студентов на УПК (не менее 5 человек); Организовать прохождение практики для 825 человек; Заработать внебюджетных средств в размере 650 000-00 руб.;

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственное лицо	Срок, период исполнения
Совершенствование нормативно-правовой базы			
1	Расчёт себестоимости продукции предполагаемой к выпуску силами УПК	Начальник УПК Асманов А.В. Бухгалтерия	Сентябрь-июнь
2	Размещение на сайте колледжа информации по видам деятельности и продукции УПК	Начальник УПК Асманов А.В. Системный администратор Сайфутдинов А.О.	В течении года
3	Создание сайта ОПЦ	Начальник УПК Асманов А.В. Зам.директора по УПР Кравчук А.А. Системный администратор Сайфутдинов А.О.	В течении года
Организация работы зон под вид работ (мастерских)			
4	Организация взаимодействия с работодателями-партнерами по предоставлению услуг и продукции УПК	Начальник УПК Асманов А.В.	Сентябрь-июнь
5	Разработка и утверждение перечня учебно-производственных работ по специальностям в соответствии с учебными планами и программами	Зам.директора по УПР Кравчук А.А. Начальник УПК Асманов А.В. Руководители практик	Сентябрь-октябрь

6	Составление заявок на сырье, расходные материалы, инвентарь и инструмент для выполнения платных услуг и продукции	Начальник УПК Асманов А.В. Ответственные за зоны(мастерские)	Сентябрь-октябрь
7	Организация обучения по программам дополнительного образования для обучающихся и работников социальных партнеров на базе УПК.	Начальник УПК Асманов А.В.	В течении года
8	Организация учебного процесса на базе УПК в рамках реализации выездных модулей сетевых образовательных организаций.	Зам.директора по УПР Кравчук А.А. Начальник УПК Асманов А.В.	В течении года
9	Организация курсов повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения сетевых образовательных организаций кластера	Зам.директора по УПР Кравчук А.А. Начальник УПК Асманов А.В.	1 Семестр
10	Организация полигона по управлению автогрейдером ГС -14.02 на базе АО ПРИМАВТОДОР филиал «Никольский»	Начальник УПК Асманов А.В.	1 семестр
11	Трудоустройство 5 студентов на базе УПК	Начальник УПК Асманов А.В.	В течении года
МТБ УПК			
12	Доукомплектование зоны под вид работ "Сварочные технологии"	Начальник УПК Асманов А.В. Зам.директора по ОВ Бунякина Т.А.	Сентябрь-октябрь
13	Укомплектование гардероба	Начальник УПК Асманов А.В.	1 семестр
14	Укомплектование рабочего кабинета	Начальник УПК Асманов А.В.	1 семестр
Производство УПК			

15	Выполнение ремонтных работ: - Кабинет № 224 (ПДД Ларченко А.А.)	Начальник УПК Асманов А.В.	Сентябрь – октябрь
	- Лекционный зал №1	Начальник УПК Асманов А.В.	Ноябрь
	- Тренажерный зал (ГК)	Начальник УПК Асманов А.В.	Декабрь
16	Производство мебели: Студенческое общежитие №1: - Кровать односпальная (1940*940) – 50 шт. - Шкаф подвесной (1200*500*300) – 17 шт. - Стол (1200*600*750) – 15 шт. - Стол преподавателя (воспитателя) (1600*700*750) – 1 шт. - Кухня в студенческое общежитие – 4 шт.	Начальник УПК Асманов А.В.	1 -2 Семестр
17	Производство мебели: Рабочий кабинет УПК: - Шкаф – 2 шт. - Стол с приставкой – 1 шт. - Тумба для документов – 1 шт.	Начальник УПК Асманов А.В.	1 Семестр
18	Изготовление сварных конструкций для ООО «Прораб»: - Стойка-160 шт.	Начальник УПК Асманов А.В.	1 Семестр

ПРОДУКТОВАЯ ЛИНЕЙКА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ДВТК

Образовательные продукты	Услуги	Продукция
ДПО: «Гибкие программы» для работодателей, студентов, школьников, незанятого населения	Топографическая/геодезическая съемка Геодезические изыскания, 3D сканирование и GPS	План/модель
ОПОП-П: ДПБ, Рабочие профессии для строительной отрасли	ВМ-проектирование	Перевод 2D модель в 3D модель
Авторские программы для ранней профориентации=Профессиональные пробы	дизайн-проект квартиры дома/прилегающей территории	Мебельный дизайн, Ландшафтный дизайн
Исследования/пробация строительных материалов под запрос работодателя= индивидуальный проект, курсовые/дипломные проекты	Производство бетонных изделий под заказ	малые архитектурные формы, тротуарная плитка, бордюр, облицовочная плитка и т.д.
	ремонтные работы	внутренние ремонтно-отделочные работы помещений: малярный фристайл, фреска, имитация фигур, облицовка плиткой и т.д.
	Изготовление сварочных кованых изделий по индивидуальному заказу	Сварочные работы Кованые изделия
	Изготовление корпусной мебели	мебель

Оценка рисков реализации программы, а также возможные пути их минимизации

Риски	Минимизация рисков
<i>Организационные и управленческие риски</i>	
Недостаточная адаптация выпускников к рынку труда	Построение индивидуальной траектории профессионального роста
Неисполнение договорных обязательств со стороны исполнителя по ремонту помещений и установке оборудования.	Обеспечение договорных обязательств
Целевое обучение с гарантией трудоустройства выпускников	Ранняя профессиональная ориентация школьников. Вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных лиц в развитие образовательной организации, в управление реализацией Программы, Сотрудничество предприятий со школами
Инновационная невосприимчивость педагогических работников	Формирование инновационно-ориентированного коллектива. Повышение квалификации педагогов за счёт вовлечения в инновационную методическую деятельность.

Нестабильность внебюджетных доходов опорного колледжа	Развитие маркетинговой деятельности. Развитие дистанционного образования, ДПО
Незаинтересованность планируемых социальных партнёров в активном взаимодействии	Планирование и приглашение на совместные мероприятия. Реклама и освещение в СМИ деятельности социальных партнёров
Риск не трудоустройства выпускников образовательного проекта	Привлечение в проект дополнительных участников-партнёров, предприятий реального сектора экономики, нуждающихся в подготовленных кадрах
Неэффективная организационная схема и рассогласованность позиций участников центра	Разработка эффективного инструментария мониторинга до начала реализации Проекта.
Неготовность сотрудников предприятий к дополнительной занятости, к педагогической деятельности	Разработка сетевых регламентов межведомственного взаимодействия
Новая структура соуправления образовательной организацией	Изменения нормативно-уставной документации, структуры управления
<i>Кадровые риски</i>	
Дефицит управленческих кадров	Перераспределение функционала между участниками проекта.
Изменение требований к компетенциям сотрудников	Аудит компетенций сотрудников, изменение направлений повышения квалификации и переподготовка кадров
<i>Социальные риски</i>	
Недоверие к новому уровню образования у абитуриентов и их родителей, работодателей и т.д.	Программа популяризации ФП «Профессионалитет»

5. Ключевые характеристики сетевого взаимодействия и кооперации с образовательными учреждениями, бизнесом и органами власти

5.1. Описание партнёрств рамках реализации программы развития

Индустриальными партнерами Колледжа являются: органы государственной власти, органы управления образования, общественные организации, учреждения образования, культуры, здравоохранения, воинские части, предприятия и организации всех форм собственности, научно-исследовательские институты, службы занятости населения.

Основными опорными партнерами колледжа в строительной отрасли являются:

общество с ограниченной ответственностью «Специализированный застройщик «Молодежный»

общество с ограниченной ответственностью «Строй Комплекс»

общество с ограниченной ответственностью «ФСО-Групп»

общество с ограниченной ответственностью «Региональное предприятие механизации строительного производства»

общество с ограниченной ответственностью «Д5 Восток»

общество с ограниченной ответственностью Строительная компания «Гильдия свободных каменщиков»

общество с ограниченной ответственностью «Прораб»

общество с ограниченной ответственностью «Фирма Стрела»

общество с ограниченной ответственностью «СтройГрупп»

общество с ограниченной ответственностью «ДНС Строй»

акционерное общество «Приморское автодорожное ремонтное предприятие»

общество с ограниченной ответственностью «Системы Фора»

общество с ограниченной ответственностью «ВСК ТехноСтрой»

Основные направления: организация эффективного взаимодействия в образовательной и учебно-методической деятельности, реализации совместных образовательных проектов, повышении квалификации педагогических работников, проведении совместных мероприятий; организации практико-ориентированного обучения с целью расширения возможностей выпускников в трудоустройстве и повышении их конкурентоспособности на рынке труда, обобщения и распространения передового опыта образовательной деятельности; целевая подготовка (договоры о целевом обучении студентов: 280), обучение на рабочем месте, наставничество.

Колледжем заключены 52 договора о **перспективном сотрудничестве** с ведущими предприятиями и организациями города и края такими как: Администрация Уссурийского городского округа, ООО «ГенСтрой», ООО «ДомСтрой», ООО «ДорРемСервис», ООО «Строительный Трест-34», ООО «ПСК Ригель», ООО «ПРИМОРСКУГОЛЬ» (Р/У«Новошахтинское»), МУП Уссурийск-Водоканал, ООО СК "Флешстрой", ООО «Атмосфера Строй», ООО СК «ИЛЛИАДА», филиал Октябрьский ОАО «Примавтодор», филиал Никольский ОАО «Примавтодор», ООО Восточная строительная компания №1», филиал Хасанский «Примавтодор». За 2019–2020 учебный год Колледж обучил 63 человека, согласно договоров с работодателями и службами занятости.

Колледж единственное образовательное учреждение в Приморском крае имеющее право на обучение по утвержденным программам по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Выпускники Колледжа востребованы на рынке труда. За последние пять лет сохраняется достаточно высокий уровень трудоустройства выпускников Колледжа по всем специальностям. Численность трудоустроенных выпускников колледжа (с

учетом призванных в ряды вооруженных сил и продолжающих обучение) составляет 80-93%. Общий показатель трудоустройства выпускников колледжа по заявленным специальностям в 2019 г. – 87%, 2020 г. – 96%, что говорит о стабильности работы Колледжа в этом направлении. На основании ежегодного мониторинга Колледж формирует заказ-потребность в рабочих кадрах и специалистах в разрезе отраслей экономики, сферы сервиса и обслуживания Приморского края.

Индустриальными партнерами колледжа являются органы государственной власти, органы управления образования, общественные организации, учреждения образования, культуры, здравоохранения, воинские части, предприятия и организации всех форм собственности, научно-исследовательские институты, службы занятости населения.

Основным звеном в структуре индустриального партнерства являются организации и предприятия города и края, где студенты проходят учебные, производственные и преддипломные практики с последующим трудоустройством

Договор о стратегическом партнерстве (установление и развитие д/с партнерских отношений – НИР, разработка и оценка основных и дополнительных образовательных программ, информационный обмен):

- Администрация Сунятсенского сельского поселения;
- Администрация Хорольского муниципального района;
- АО «Молочный завод «Уссурийский»;
- Государственное казенное учреждение здравоохранения «Краевой психоневрологический дом ребенка», фил-л № 1;
- ИП Мандрика Евгений Александрович;
- ИП Матвеев Евгений Анатольевич;
- КГА УСО «ПЦСОН Уссурийский филиал»;
- КГКУ «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г Уссурийска»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Уссурийский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- Линейный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации на станции Уссурийск;
- МБОУ СОШ с. Корфовка УГО ПК;
- МБОУ СОШ с. Новоникольск;
- МОБУ Покровская СОШ Октябрьского района;

- ОАО «Уссурийский бальзам»;
- ОД ОМВД России;
- ООО «HAPPYTRAVEL»;
- ООО «PegasTouristik»;
- ООО «АгроЛидер»;
- ООО «Восток-ДВ Тур»;
- ООО «ГенСтрой»;
- ООО «Гранд Марин ФИШ»;
- ООО «Дальневосточная звезда»;
- ООО «ДомСтрой»;
- ООО «ДОРРЕМСЕРВИС»;
- ООО «Информационный центр консультант»;
- ООО «Информационный центр»;
- ООО «Международное и междугороднее автотранспортное предприятие»;
- ООО «Никольск»;
- ООО «ОРОН»;
- ООО «Приморская соя»;
- ООО «Уссурийск»;
- ООО «Уссурийская оптово-торговая база Приморского крайпотребсоюза»;
- ООО «УссурНефтеПродукт»;
- ООО «УссурТеплоКомплект»;
- ООО «ФРЭШ ТРЕЙД»;
- ООО Позитив +1;
- ООО ПСК «Ригель»;
- ООО СОТ «Аверс»;
- ООО Торговый дом «Никольск»;
- ОСП Рефрижераторное вагонное депо АО ВРК-1;
- Отдел по Октябрьскому муниципальному району департамента труда и социального развития Приморского края;
- Отдел по Ханкайскому муниципальному району Департамента труда и социального развития Приморского края;

- Отдел судебных приставов по уссурийскому городскому округу ФССП России по Приморскому краю;
- ПАО «Ростелеком» ГЦТЭТ, г. Уссурийск;
- Региональный профессиональный союз «Приморье»;
- Уссурийское районное потребительское общество;
- Филиал «Приморская краевая коллегия адвокатов», контора адвокатов «Леденев и партнеры»;
- ФКУ ИК-41 ГУФСИН России Приморского края;

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

Договоры о сетевой форме взаимодействия

- АО «ПримАгро»;
- КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»;
- Филиал «Мостостроительный» АО «Примавтодор»;
- Филиал «Никольский» АО «Примавтодор»;

Соглашения о сотрудничестве в сфере подготовки кадров для строительной отрасли

Приморского края

- ООО «Стройдеталь ДВ»;
- ООО «Группа компаний «Трио»;
- ООО «ДОРРЕМСЕРВИС»;
- ООО «Илиада»;
- ООО «Ригель-П»;
- Филиал «Мостостроительный» АО «Примавтодор»;
- Филиал «Никольский» АО «Примавтодор»;

Договоры об оказании услуг (обучение по дополнительной профессиональной программе – повышение квалификации «Пользователь программного комплекса ГрандСмета» и «Пользователь программы AUTO CAD Civil 3 D»:

- АО «Приморское автодорожное ремонтное предприятие филиал «Мостостроительный»;

Договор об оказании услуг (обучение по дополнительной профессиональной программе – повышение квалификации «Правовой консультант»

- АО «Приморское автодорожное ремонтное предприятие филиал «Мостостроительный»;

Договоры о практической подготовке обучающихся (организация учебной и/или ПП):

- ООО «ДОРРЕМСЕРВИС»;
- ООО «Ригель-П»;

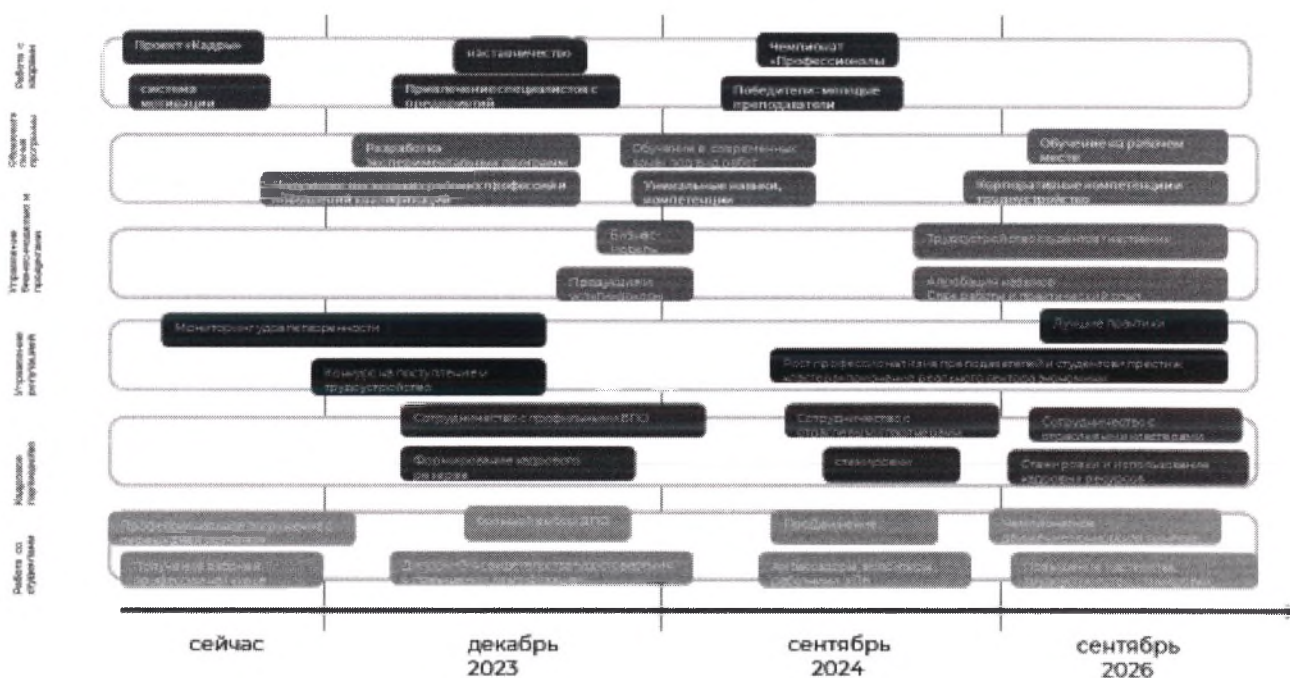
Договор о сотрудничестве в сфере подготовки и трудоустройства выпускников:

- Ассоциация Саморегулируемая организация «Альянс строителей Приморья»;

Договор о сотрудничестве в области прохождения производственной, по профилю специальности и преддипломной практики на базе предприятия:

- ООО «Газпром трансгаз Томск»;
- Договоры – школы;
- Договоры о совместной реализации программ;

Дорожная карта



6. Финансовое обеспечение программы развития колледжа

	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>	<u>2025</u>	<u>2026</u>
Субсидии на госзадание	115 133 339,83	166 523 253,47	195 694 904,74	198 303 060,71	248 193 118,03
Внебюджет	55 993 398,85	201 743 050,51	80 046 000,00	88 666 693,86	128 106 697,12
Иные цели	20 191 159,29	177 406 521,93	75 571 318,10	76 874 433,01	182 261 184,85
ВСЕГО	102 905 613,00	545 672 825,91	351 312 222,84	363 844 187,58	558 561 000,00

Выделено средств на ремонт инфраструктуры	191 317 897,97	115 700 332,12	7 862 858,12	5 000 000,00	7 000 000,00
--	----------------	----------------	--------------	--------------	--------------

7. Ожидаемые результаты и риски реализации программы

Основным результатом деятельности колледжа станет обеспечение предприятий строительной отрасли Приморского края квалифицированными кадрами.

Разработанные образовательные программы с учётом требований работодателей позволят изменить подходы к подготовке специалистов для отрасли. В результате освоения образовательной программы выпускник приобретет необходимые компетенции, а за счёт приближения образовательного процесса к реальной производственной ситуации в сочетании с практическим обучением на реальном производстве, будет обеспечена возможность приобретения реального опыта и созданы условия для гармоничного формирования подготовленного специалиста и его встраивания в трудовой коллектив.

Эффекты от реализации программы деятельности образовательно-производственного центра: покрытие кадровой потребности строительных организаций Приморского края;

- сокращение оттока населения из Приморского края;
- усиление роли строительных организаций в подготовке квалифицированных кадров;
- повышение престижа профессий строительного направления;
- снижение уровня безработицы среди молодого населения;
- удовлетворение запроса работодателя на подготовку квалифицированного специалиста;
- процент трудоустройства выпускников должен достичь 85%.

Совместный интерес двух отраслевых министерств (Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края и Министерства строительства Приморского края) в достижении результатов проекта позволит повысить кадровый ресурс путём привлечения лучших специалистов предприятий к реализации программ, а также повысить квалификацию преподавателей через сетевые дополнительные программы подготовки и стажировку на инновационных предприятиях под формируемые «уникальные» компетенции, расширить и укрепить материально-техническую базу.

Учитывая все положительные стороны проекта, нельзя забывать и о возможных рисках реализации программы, а также предусмотреть возможные пути их минимизации.

Оценка рисков реализации программы, а также возможные пути их минимизации

Риски	Минимизация рисков
<i>Организационные и управленческие риски</i>	
Недостаточная адаптация выпускников к рынку труда	Построение индивидуальной траектории профессионального роста
Неисполнение договорных обязательств со стороны исполнителя по ремонту помещений и установке оборудования.	Обеспечение договорных обязательств
Целевое обучение с гарантией трудоустройства выпускников	Ранняя профессиональная ориентация школьников. Вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных лиц в развитие образовательной организации, в управление реализацией Программы, Сотрудничество предприятий со школами
Инновационная невосприимчивость педагогических работников	Формирование инновационно-ориентированного коллектива. Повышение квалификации педагогов за счёт вовлечения в инновационную методическую деятельность.
Нестабильность внебюджетных доходов опорного колледжа	Развитие маркетинговой деятельности. Развитие дистанционного образования, ДПО
Незаинтересованность планируемых социальных партнёров в активном взаимодействии	Планирование и приглашение на совместные мероприятия. Реклама и освещение в СМИ деятельности социальных партнёров
Риск не трудоустройства выпускников образовательного проекта	Привлечение в проект дополнительных участников-партнёров, предприятий реального сектора экономики, нуждающихся в подготовленных кадрах
Неэффективная организационная схема и рассогласованность позиций участников центра	Разработка эффективного инструментария мониторинга реализации программы развития.
Неготовность сотрудников предприятий к дополнительной занятости, к педагогической деятельности	Разработка сетевых регламентов межведомственного взаимодействия
Новая структура соуправления образовательной организацией	Изменения нормативно-уставной документации, структуры управления
<i>Кадровые риски</i>	
Дефицит управленческих кадров	Перераспределение функционала между участниками проекта.
Изменение требований к компетенциям сотрудников	Аудит компетенций сотрудников, изменение направлений повышения квалификации и переподготовка кадров
<i>Социальные риски</i>	
Недоверие к новому уровню образования у абитуриентов и их родителей, работодателей и т.д.	Программа популяризации ФП «Профессионалитет», создание медиа службы