

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГА ПОУ "Чугуевский колледж"

Е.В.Пачков

« 01 » 12 2025г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧУГУЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА И СЕРВИСА"
НА 2026-2028 ГОДЫ**

Чугуевка,

2025

Паспорт программы развития

Программа развития разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная программа социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 2464-р);
- Модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности: Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России);
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2024 года №4146-р;
- Постановление Администрации Приморского края от 28 декабря 2018 года № 668-па «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2030 года»;
- Постановление Администрации Приморского края от 16 декабря 2019 года № 848-па об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020-2027 годы»;
- Постановление Администрации Приморского края от 19 декабря 2019 года № 860-па «Государственная программа Приморского края «Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края» на 2020-2027 годы»;
- Постановление Администрации Приморского края от 27 декабря 2019 года № 933-па «Государственная программа Приморского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2020-2027 годы».

Комплексные задачи программы развития образовательного учреждения — это взаимосвязанные направления работы, нацеленные на системное улучшение качества образования и создание оптимальных условий для развития всех участников образовательного процесса.

Комплексные задачи:

1. Совершенствование качества образования и расширение образовательных возможностей
2. Личностное развитие обучающихся и их профессиональное самоопределение
3. Развитие педагогического потенциала
4. Создание безопасной и комфортной среды колледжа

Разработчики:

Директор колледжа – Пачков Е.В.,

Главный бухгалтер – Мызник М.В.

Зам. директора по УПР – Капитанов А.Г.

Зам. директора по СВР – Левинская Ю.В.

Зав. учебной частью – Усова И.А.

Методист – Разарёнова А.И.

Методист – Силевёрстова Е.Д.

Период реализации программы: 2026-2028 годы

Раздел 1. Видение колледжа и его позиционирование

Миссия и амбиции колледжа:

Подготовка высококвалифицированных кадров для агропромышленного комплекса региона, лесоперерабатывающей промышленности Чугуевского муниципального округа и Вооруженных сил Российской Федерации по военно-учетным специальностям.

Фокус колледжа:

Фокус колледжа заключается в практико-ориентированном обучении: студенты не просто получают теоретические знания, но и отрабатывают их в реальных условиях как в УПК колледжа, так и на предприятиях Приморского края.

Так же фокус направлен на быструю адаптацию к рынку труда: программы профессионального обучения обновляются с учётом запросов работодателей, включаются стажировки и практическое обучение.

Целевые рынки и аудитории:

Целевой рынок колледжа — региональный сегмент рынка труда и образования, включающий:

- предприятия и организации региона, нуждающиеся в квалифицированных кадрах;
- выпускников 9-х и 11-х классов школ;
- взрослых, желающих сменить профессию или повысить квалификацию;
- муниципальные и региональные органы, реализующие программы занятости и профессионального обучения.

Раздел 2. Ядро специализации: продуктовый портфель колледжа

Флагманские программы:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Заказчиками программ выступают:

- Государство и региональные власти, заинтересованные в подготовке квалифицированных кадров и реализации Федерального проекта «Профессионалитет»;

- Работодатели, которые участвуют в разработке программ, предоставляют места практик и стажировок, а также формируют требования к компетенциям выпускников.

«Боли», которые устраняют флагманские программы:

- Повышение шансов трудоустройства за счет дуального обучения по всем специальностям;

- Улучшение понимания теории через практику за счет интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин и модулей;

- Развитие социальной активности за счет вовлеченности в проекты «Студенческое самоуправление», «Молодая гвардия».

Механизмы и инструменты реализации:

- Партнёрство с предприятиями по разработке программ, предоставлению площадок для практик, стажировок;

- Оснащение современным оборудованием, позволяющим студентам осваивать актуальные технологии;

- Участие в конкурсах и Чемпионатах для развития профессиональных компетенций и привлечения внимания к колледжу;

Связь с инфраструктурой и МТБ:

Материальная база колледжа включает в себя учебные аудитории, мастерские, оснащённые оборудованием для отработки профессиональных навыков по конкретным специальностям, компьютерный класс, библиотеку, столовую, общежитие, административные и вспомогательные помещения, гараж, автопарк колледжа, автодром, земельные участки учебного хозяйства колледжа.

Все это создаёт условия для качественного проведения теоретических и практических занятий, формирования теоретических и отработки практических навыков в условиях, максимально приближенным к реальным.

Учебно-производственный комплекс, как структурное подразделение колледжа, объединяющее учебную и производственную деятельность и включает в себя посевные площади для реализации сельскохозяйственных культур, столовую с предоставлением услуг питания, автомастерскую для оказания услуг населению.

При запуске в эксплуатацию нового корпуса колледж планируется запуск нового общежития, открытие мастерских по направлениям деревообработки, переработки и упаковки меда, управлению БПЛА, по поварскому делу и ресторанному бизнесу. А также расширению УПК по данным направлениям.

Открытие мастерской по поварскому и кондитерскому делу позволит организовать проведение демонстрационного экзамена на базе своего колледжа по специальности «Поварское и кондитерское дело».

Конструкторско-избирательная, исследовательская деятельность или экспертиза колледжа:

Конструкторско-исследовательская и экспертная деятельность колледжа в рамках федеральных и региональных проектов направлена на модернизацию системы среднего профессионального образования, повышение качества подготовки кадров и адаптацию образовательных программ к потребностям рынка труда.

1. Федеральный проект «Профессионалитет».

Цель - синхронизация образовательного процесса в колледжах с запросами предприятий для развития экономики в условиях импортозамещения.

Механизм реализации - разработка образовательных программ с акцентом на практику (до 80% учебного времени).

Результат - сокращение сроков обучения, повышение шансов трудоустройства выпускников.

На сегодняшний день колледж вошел в два кластера ФП «Профессионалитет»: «Сельское хозяйство» и «Машиностроение».

2. Демонстрационный экзамен.

Значение - повышение прозрачности аттестации, подготовка к реальным условиям работы, возможность независимой оценки квалификации и практических навыков студентов.

В 2025 году ДЭ в качестве ГИА сдавали 59% выпускников, ДЭ профильного уровня с вариативной частью сдавали 100% выпускников, средний балл ДЭ составил 89 баллов.

3. Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы» и «Абилимпикс».

Способствует популяризации рабочих профессий и повышению качества подготовки.

В 2025 году колледж принимал участие по четырем возможным компетенциям. Из четырех участников чемпионата «Профессионалы» являются призерами 2 человека, победителем «Абилимпикс» регионального уровня - 1 человек.

4. Региональные проекты «Аттестат + Профессия» и «Погружение в профессию».

В 2024-2025 учебном году колледж выпустил 37 человек.

В 2025-2026 учебном году зачислены по данным программам 88 человек.

5. Федеральный проект «Содействие занятости» и Социальные заказы

Год	Количество человек
2023	10
2024	8
2025	20

Раздел 3. Кадровая модель колледжа

Кадровая модель колледжа включает несколько ключевых элементов, связанных с привлечением практиков из индустрии, системой найма и подготовки педагогов, а также мотивацией и карьерным развитием сотрудников.

Все мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин имеют опыт работы в профессиональной области, что позволяет им передавать свой опыт будущим специалистам.

В 2025-2026 учебном году планируется привлечение сотрудников предприятий округа к ведению профессиональных дисциплин и модулей через договоры гражданско-правового характера.

Полученные результаты:

- Повышение качества подготовки студентов за счёт актуальности знаний и навыков практиков из индустрии;
- улучшение связи между колледжем и требованиями рынка труда;
- увеличение мотивации студентов через примеры из реальной практики.

Все педагогические работники колледжа имеют педагогическое образование, в том числе по программам ДПО, а также систематически проходят стажировки на предприятиях реального сектора экономики и повышение квалификации по профилю своей деятельности.

В качестве мотивации к своему профессиональному развитию или карьерному росту администрация колледжа применяет материальные меры со стимулирующими выплатами, а также нематериальные в виде благодарностей, грамот, поощрений.

В колледже действует система наставничества «педагог-педагог» для молодых специалистов и «работодатель-студент», которая включает взаимодействие студентов с наставниками-профессионалами, что способствует адаптации к потенциальным условиям работы и развитию проектных навыков.

Раздел 4. Архитектура образовательных программ

Архитектура образовательных программ в колледже, ориентированная на «боли клиента» (потребности студентов, работодателей и рынка труда), включает несколько ключевых аспектов: механику запуска и обновления программ, гибкие формы обучения, а также развитие дополнительного профессионального образования и программ по запросу индустрии.

Все образовательные программы разработаны с учетом ФГОС и профессиональных стандартов и проходят несколько этапов:

1. Анализ потребностей рынка труда и запросов работодателей при взаимодействии с предприятиями Чугуевского муниципального округа.
2. Оценка возможностей колледжа для реализации образовательных программ.
3. Экспертиза и утверждение программ после их проверки на соответствие нормативным требованиям.

Гибкие формы обучения колледжа строятся на следующих принципах:

1. Модульность. Программы делятся на отдельные модули, которые можно комбинировать, заменять или дополнять в зависимости от потребностей студента или требований рынка. Это позволяет обновлять программы оперативно и без полной переработки.
2. Адаптивность. Учебные планы могут корректироваться с учётом уровня подготовки студентов, их предыдущего опыта и индивидуальных особенностей. Например, сокращение сроков обучения за счёт зачёта ранее освоенных компетенций.
3. Использование цифровых технологий. Цифровые технологии кардинально трансформируют образовательный процесс, позволяя студентам быстро осваивать компетенции, получать доступ к актуальным знаниям и отрабатывать навыки в условиях, максимально приближённых к реальным. Например, использовать платформу Moodle, возможности искусственного интеллекта и др.

4. Индивидуальные треки. Студенты могут совмещать несколько программ, используя программы ДПО. Это повышает мотивацию и способствует развитию профессиональных навыков.

С расширением учебных площадей при строительстве нового здания появится возможность расширить спектр образовательных программ и запустить программу «Туризм и гостеприимство», «Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования».

Дополнительное профессиональное образование в колледже играет ключевую роль в адаптации специалистов к меняющимся условиям рынка труда:

- Программы повышения квалификации направлены на углубление знаний и навыков в рамках своей профессии.
- Программы профессиональной переподготовки позволяют получать новую квалификацию без изменения уровня образования. Такие программы часто разрабатываются колледжем по запросу предприятий или отраслевых ассоциаций.

Раздел 5. Индустриальные партнерства и экосистема

Партнёрские связи с индустриальными партнерами позволяют колледжу готовить востребованных специалистов, актуализировать программы и обеспечивать студентам плавный вход в профессию.

Форматы вовлечения партнёров:

- привлечение практикующих специалистов к ведению профильных дисциплин;
- проведение занятий и практик на территории предприятий с доступом к современному оборудованию, недоступному в колледже;
- участие экспертов в ГИА;
- совместное проектирование образовательных программ.
- организация производственных практик на площадках партнёров;
- организация «нулевого рабочего места» с последующим трудоустройством;
- организация целевого обучения.

Наш колледж сотрудничает с предприятиями малого и среднего бизнеса Чугуевского муниципального округа и закрывает практически все потребности работодателей в рабочих кадрах.

В 2025 году колледж организовал систему наставничества с предприятиями для студентов 1 курса. В рамках интеграционных недель был проведен ряд совместных мероприятий с организациями округа, в рамках которых составлены планы наставничества от предприятия на весь учебный год.

Раздел 6. Путь выпускника и жизненный цикл компетенции

Трекинг выпускника выстраивает непрерывный жизненный цикл взаимодействия колледжа с выпускником — от первых шагов в профессии до карьерного роста и возвращения в образовательное пространство. Для реализации данного направления в колледже активно работает Центр карьеры.

Работа Центра карьеры:

- договоры с предприятиями по трудоустройству студентов (частичная занятость, стажировки);
- помощь в подготовке резюме, портфолио, прохождении собеседований;
- дуальное обучение с совмещением учёбы и работы по профилю;
- ярмарки вакансий, встречи с работодателями, целевые договоры;

Доля трудоустройства за последние 3 года составляет 99%.

Год выпуска	Количество выпускников	Из них трудоустроены	Из них по профессии
2023	82	82	76
2024	118	118	91
2025	107	104	87

Большая доля трудоустроенных говорит о том, что работодатели удовлетворены профессиональными навыками выпускников колледжа, а трудоустроенных по своей профессии - о том, что заработная плата именно по рабочим профессиям находится на должном уровне.

Обучение по программам ДПО:

- краткосрочные курсы повышения квалификации по востребованным направлениям для расширения компетенций выпускника;
- переподготовка под новые технологии и стандарты отрасли.

Раздел 7. Рост, масштабирование и роль в регионе

Ключевые направления масштабирования колледжа:

- Расширение контингента студентов за счёт:
 - открытия новых специальностей (в т. ч. смежных с действующими);
 - привлечения абитуриентов из соседних муниципалитетов;
 - введение в эксплуатацию нового общежития.
- Инфраструктурное развитие при строительстве нового корпуса позволит:
 - увеличить общую площадь учебных помещений;
 - создать дополнительные мастерские и аудитории.
- Уже построенный объект мастерской по ремонту автомобилей обеспечит:
 - практическую подготовку по ремонту и обслуживанию автотранспорта;
 - организовать площадку для сдачи ДЭ;
 - организовать качественную подготовку при подготовке к Чемпионату Профессионалы;
 - возможность оказания платных услуг населению (диагностика, мелкий ремонт).

Количественные ориентиры:

- увеличение числа студентов в течение 3 лет на 20-30%;
- увеличение доли практической подготовки до 80 % от общего объёма программы.

Роль в региональной стратегии:

- участие в программах регионального развития кадров при участии в Федеральном проекте «Активные меры содействие занятости» национального проект «Кадры» при сотрудничестве с центом занятости населения;
- профориентационные мероприятия для школьников 5-11 классов по проекту «МОСТЫ»;
- разработка программ под заказ предприятий Чугуевского МО;

- планирование подготовки операторов-станочников по деревообработке как по программам СПО, так и по программам профессионального обучения;

Ожидаемые эффекты:

- снижение дефицита квалифицированных рабочих во всех сферах экономики;
- укрепление кадрового потенциала сельских территорий.

Инвестиции и финансовая устойчивость:

Источники внебюджетных доходов:

- переподготовка и повышение квалификации для населения;
- программы профессионального обучения для безработных (по направлениям центра занятости);
- обучение по индивидуальным заказам предприятий.
- реализация сельхозпродукции с учебного хозяйства колледжа (соя, картофель);
- услуги мастерской (ремонт автомобилей);
- услуги питания столовой.

Грантовая поддержка:

- Ежегодное участие в краевом конкурсе «Молодежь Приморья». Выигран грант в размере 180 444 рубля в краевом конкурсе «Молодежь Приморья-2024» с реализацией в 2025 году;
- Ежегодное участие в конкурсном отборе предоставления грантов краевым государственным профессиональным образовательным учреждениям на реализацию студенческих инициатив «Миллион СПОсобов».

Меры по повышению финансовой устойчивости колледжа:

- увеличение доли внебюджетных доходов на 20% от общего бюджета;
- привлечение не менее 2 грантов ежегодно;
- оптимизация расходов.

Информационная справка об образовательной организации

Основные сведения:

Полное наименование образовательного учреждения: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: КГА ПОУ «Чугуевский колледж»

Дата основания:

- 1979 год, как филиал «Чкаловского сельскохозяйственного профессионального технического училища № 59»;
- 1991 год, как самостоятельное учреждение «Профессионально-техническое училище №54»

Учредитель: Приморский край

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия серии 25Л01 №0000646, выданная 12.11.2014г, регистрационный № 209, срок действия – бессрочно, выданная департаментом образования и науки Приморского края.

Государственная аккредитации образовательной деятельности:

- свидетельство о государственной аккредитации по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, выданное департаментом образования и науки Приморского края, выданное 23.11.2015 года, серия 25А01 № 0000584, регистрационный номер 157, срок действия – бессрочно, выданная департаментом образования и науки Приморского края;

- свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня образования, выданное департаментом образования и науки Приморского края, выданное 23.11.2015 года, серия 25А01 № 0000585,

регистрационный номер 158, срок действия – бессрочно, выданная департаментом образования и науки Приморского края.

Юридический адрес: 692623, Приморский край, Чугуевский МО, с.Чугуевка, ул. Лазо, 3/1

Адреса осуществления мест деятельности:

692623, Приморский край, Чугуевский МО, с.Чугуевка, ул. Лазо, 3/2

692623, Приморский край, Чугуевский МО, с.Чугуевка, ул. Лазо, 3/3

692623, Приморский край, Чугуевский МО, с.Чугуевка, ул. Комсомольская, 2

692623, Приморский край, Чугуевский МО, с.Чугуевка, пер.Почтовый, 2а

692623, Приморский край, Чугуевский МО, с.Чугуевка, ул. 50 лет Октября, 195

Контактная информация:

е-mail: npo-pu54@mail.ru

Сайт ОУ: <https://py54.ru/>

Телефон: (42372) 22-5-91 - приемная;

21-4-96 - бухгалтерия;

21-6-55 – учительская;

22-2-77 – мастерские;

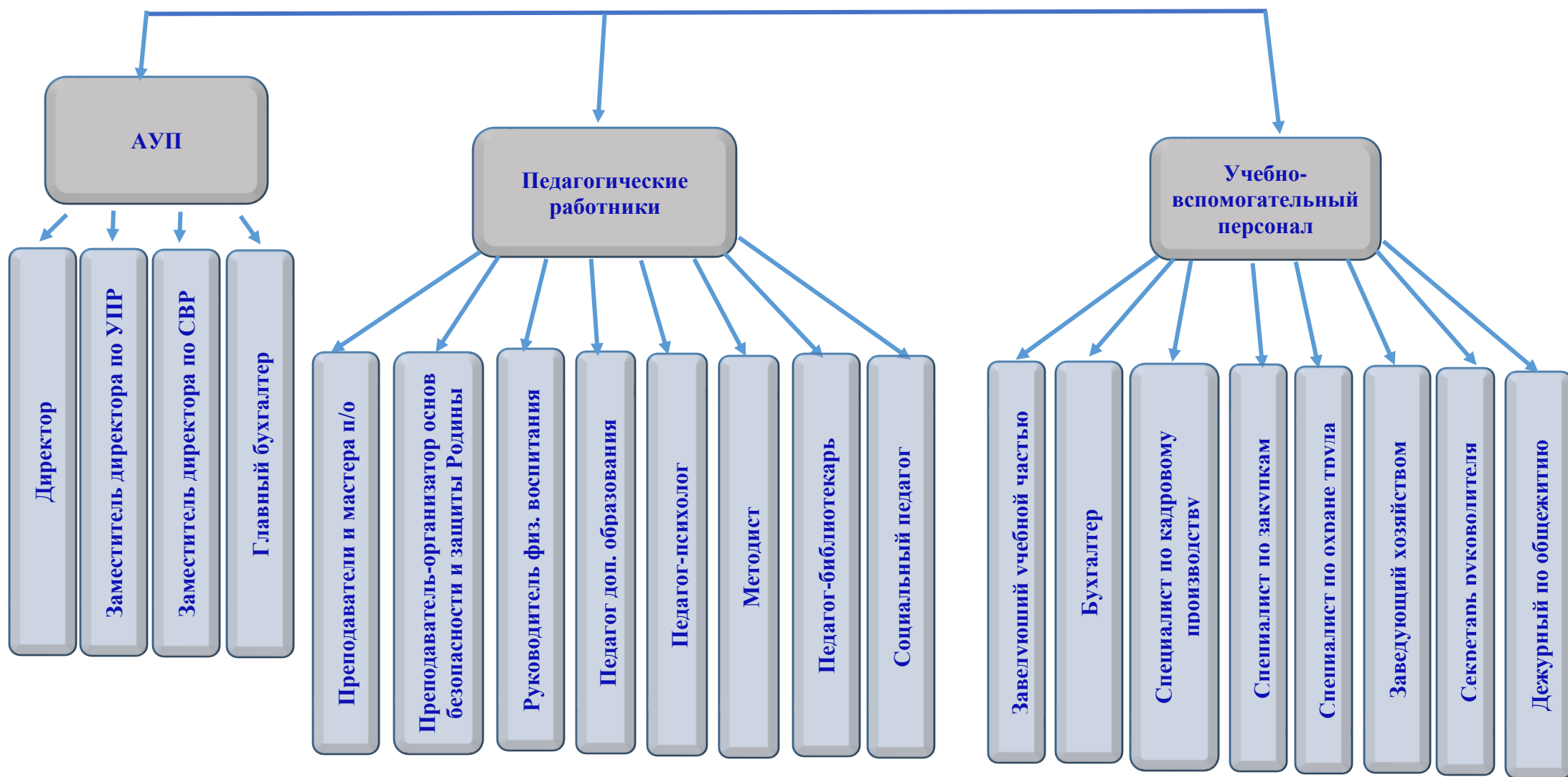
22-7-82 – общежитие

Сведения об обучающихся:

Название профессии/специальности	Группа	Количество человек	Академ. отпуск	Из них студенты с ОВЗ
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1-25	25		
Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования	120-25	25		
Поварское и кондитерское дело	130-25	25		
Торговое дело	140-25	25		
ТОРАС	150-25	25		
Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования	220-24	25		1
Поварское и кондитерское дело	230-24	23		
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	250-24	29		
Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования	2-24	24		
Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования	320-23	25		
Повар, кондитер	331-23	23		
Повар, кондитер	431-22	16		
Повар, кондитер	1 курс		2	
Повар, кондитер	2 курс		6	
Повар, кондитер	4 курс		1	
Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования	2 курс		1	
Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования	3 курс		1	
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	3 курс		5	
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1 курс		1	
Мастер сельскохозяйственного производства	4 курс		2	
ВСЕГО		290	19	1

Организационно-педагогические условия

Структура КГА ПОУ "Чугуевский колледж":



Сведения, о реализуемых образовательных программах:

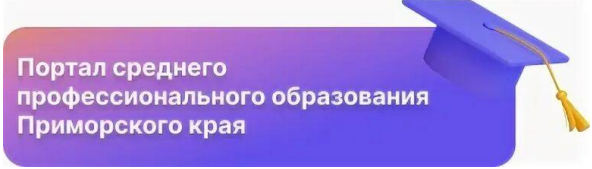
№ п/п	Код	Наименование профессий, специальностей	Срок обучения
<i>по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)</i>			
1	43.01.09	профессия: Повар, кондитер профессии по ОК 016-94: - повар 3-4 разряда; - кондитер 3-4 разряда;	3 года 10 мес.
2	23.01.17	профессия: Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ) профессии по ОК 016-94: - слесарь по ремонту автомобилей 3-4 разряда; - водитель автомобиля категорий «В», «С»	2 года 10 мес; 10мес
3	35.01.25	профессия: Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования профессии по ОК 016-94: - оператор-станочник	1 год 10 мес.
<i>по программам подготовки среднего звена</i>			
4.	23.02.07	Специальность: Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств - квалификация: специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	3 года 10 мес.
5.	35.02.16	Специальность: Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ) - квалификация: техник-механик	2 года 10 мес.
6.	38.02.08	Специальность: Торговое дело - квалификация: специалист по торговому делу	2 года 10 мес.
7.	43.02.15	Специальность: Поварское и кондитерское дело - квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу	3 года 10 мес.

Сведения о программах профессионального обучения:

Наименование	Срок обучения, мес. (нед.)
Программы профессиональной подготовки	
Водитель транспортных средств категории «В»	3 мес.
Водитель транспортных средств категории «С»	3 мес.
Водитель транспортных средств категории «М»	2 мес.
Продавец продовольственных товаров	3 мес.
Продавец непродовольственных товаров	3 мес.
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	2,5 мес.
Повар	3 мес.
Тракторист категории «В, С, Е»	3 мес.
Тракторист машинист сельскохозяйственного производства категории «В, С, Е, D, F»	4 мес.
Тракторист категории «D»	2 мес.
Тракторист категории «AI»	1,5 мес.
Тракторист категории «С»	1,5 мес.
Тракторист категории «F»	2 мес.
Машинист автогрейдера	2 мес.
Машинист бульдозера	2 мес.
Водитель погрузчика	2 мес.
Машинист экскаватора	2 мес.
Машинист катка самоходного с гладкими вальцами	2 мес.
Машинист катка самоходного и полуприцепного на пневматических шинах	2 мес.
Программы профессиональной переподготовки	
Водитель автомобиля с категории «В» на «С»	2 мес.
Машинист лесозаготовительной машины	2 мес.
Машинист трелевочной машины	2 мес.
Программы повышения квалификации	
«1С: Предприятие 8». Использование конфигурации «Бухгалтерия предприятия»	1,5 мес.
«1С: Управление торговлей»	1 мес.
Обучение водителей автомобиля по 20-ти часовой программе	1 неделя
Обучение водителей-наставников по 32-х часовой программе	2 недели
Повар с 3 на 4 разряд	2,5 мес.
Повар с 4 на 5 разряда	1 мес.
Машинист трелевочной машины с 5 на 6 разряд	3 нед
Машинист бульдозера с 4 на 5 разряд	3 нед
Машинист бульдозера с 5 на 6 разряд	3 нед
Машинист бульдозера с 6 на 7 разряд	3 нед
Машинист бульдозера с 7 на 8 разряд	3 нед
Машинист автогрейдера с 5 на 6 разряд	3 нед

Машинист автогрейдера с 6 на 7 разряд	3 нед
Машинист автогрейдера с 7 на 8 разряд	3 нед
Машинист экскаватора с 4 на 5 разряд	3 нед
Машинист экскаватора с 5 на 6 разряд	3 нед
Машинист катка самоходного с гладкими вальцами с 4 на 5 разряд	3 нед
Машинист лесозаготовительной машины с 7 на 8 разряд	3 нед

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

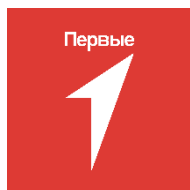
 <p>Юрайт ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА</p>	<p>Электронная библиотека «Юрайт»</p>
 <p>АКАДЕМИЯ</p>	<p>Электронная библиотека «Академия»</p>
	<p>Система дистанционного обучения</p>
 <p>«Электронный колледж» Модуль ПОО</p>	<p>Электронный колледж</p>
 <p>сферум</p>	<p>Образовательная платформа Сферум в мессенджере МАХ</p>
 <p>Портал среднего профессионального образования Приморского края</p>	<p>Портал СПО Приморского края</p>

Внеурочная деятельность:

Молодёжная политика, патриотическое воспитание, добровольчество и волонтерство, эстетическое воспитание и soft-skills, грантовая деятельность

На уровне Чугуевского МО

На уровне Приморского края



Студенческие сообщества:

Студенческий совет колледжа - 20 человек

МГЕР- 30 человек

Первичное отделение Движения Первых - 20 человек

Волонтерское движение МЫ ВМЕСТЕ - 25 человек

Спортивный клуб ССК Олимп - 38 человек

Медиацентр - 4 человека

Достижения за 2024-2025 учебный год:

Участники III Всероссийского конкурса на лучшее путешествие по Дальнему Востоку и Арктике «Дальний Восток — Земля приключений»

Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" - 2 место

Межрегиональный творческий конкурс "Зимние узоры" - 2 место

Региональный фестиваль «Российская студенческая весна» - 1 место

Реализация проекта "Добро открыто для солдата", грант "Молодежь Приморья" (168000 рублей)

Победители ВК конкурса среди колледжей Приморского края на лучший комментарий

III Краевой конкурс по финансовой грамотности - 3 место

Краевые соревнования по НВП - 3 место

Всероссийский патриотический конкурс студентов организаций профессионального образования «РОССИЯ - ВЕЛИКАЯ СТРАНА» - 1 место

Финалисты Всероссийского Проекта «Первый студенческий»

Участники Всероссийского конкурса «Карта доблести России», Всероссийской акции #СПАСИБО ЗА ПРОФЕССИЮ

Участники обучающих проектов «ВКонтакте с СПО», «МедаПритяжение», «Лаборатория Госпабликов», «Сторителлинг в социальных сетях».

Участники III всероссийского конкурса молодежных медиацентров СПО

Участники Краевого заочного конкурса видеороликов в рамках празднования Дня России «Моя любимая Россия»

Материально-технические условия:

Учебно-материальная база колледжа:

- земельный участок: 24192 кв.м.
- учебные, общественно-бытовые корпуса: 2302 кв.м.
- учебные мастерские: 1678 кв.м.
- общежитие: 300 кв.м.
- общая площадь земельных участков (учебного хозяйства) 152 га.



При поддержке Минвостокразвития



Строительство учебного корпуса
при поддержке Министерства
профессионального образования
и занятости населения
Приморского края

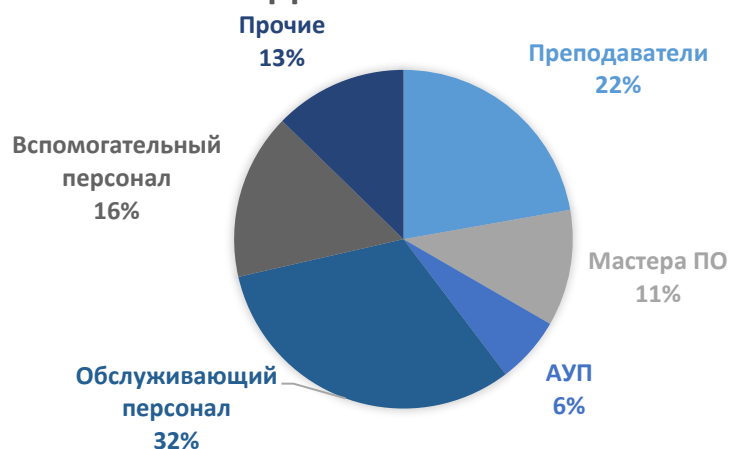
Сведения о режиме деятельности:

Учебное время	Понедельник - пятница	8.30-14.15
Время работы колледжа	Понедельник - пятница	8.15-17.00
	Суббота - воскресенье	выходной
Сменность	Одна	
Учебный год	с 1 сентября по 28 июня	

Сведения о работниках:

	Количество человек
Списочный состав колледжа	58
из них педагогический состав	31
из них имеют первую и высшую квалификационную категорию	11 (36%)
из них имеют высшее образование	22 (40%)
из них имеют ведомственные награды	15 (48%)

КАДРОВЫЙ СОСТАВ



ВОЗРАСТ СОТРУДНИКОВ



КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ



Предприятия

ООО «Усадьба», ООО «Луч»,
ООО «Восход», КФХ
ФГБНУ «ФНЦ
Агробиотехнологий Дальнего
Востока им А.К.Чайки»

ООО «Авангард»
ООО «Инфра»
ИП Воробьев Н.В.
АО "Примавтодор

ООО «Эко Тойс»
ООО «Гранит»
АО «Чугуевская ЛПК»

Экскурсии на предприятия

Стажировки студентов и преподавателей

Использование МТБ предприятия в учебном
процессе

Целевое обучение

Привлечение сотрудников предприятий-партнеров к
реализации образовательных программ

Достижения КГА ПОУ "Чугуевский колледж":

Ежегодные призовые места в Чемпионате «Профессионалы» и «Абилимпикс»

2024 год: 1 место в региональном этапе, 3 место в итоговом межрегиональном этапе по компетенции «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования сельскохозяйственных машин»; 3 место в региональном этапе по компетенции «Ремонт легковых автомобилей».

2025 год: 1 место в региональном этапе «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело», 2 место в региональном этапе по компетенции «Ремонт легковых автомобилей»; 2 место в региональном этапе по компетенции «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования сельскохозяйственных машин».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния образовательной организации

Результаты самодиагностики и их анализ

Самодиагностика выявила ряд **сильных** и **слабых** сторон колледжа, возможностей и угроз, которые оказывают значительное влияние на образовательный процесс и привлекательность учреждения.

Анализ результатов самодиагностики

Сильные стороны: Эффективность удовлетворения потребностей работодателей, качество образовательного процесса, высокая мотивация педагогического коллектива, широкий спектр компетенций, полученных выпускниками колледжа, удобная инфраструктура колледжа (центр села, транспортная и пешая доступность, сосредоточенность общежития и учебного корпуса в одном месте).

Слабые стороны: Узнаваемость колледжа, ограниченный набор специальностей, проблемы с привлечением студентов из-за недостаточного количества востребованных профессий и специальностей, нехватка площадей, материально-техническая база для обучения, целевое обучение.

Возможности: Новые индустриальные партнеры, рост интереса к дополнительным образовательным услугам, участие в конкурсных программах.

Угрозы: Изменение объема финансирования, нестабильность внебюджетных доходов, демографические изменения.

Описание дефицитов образовательной организации

Колледж сталкивается с рядом ключевых дефицитов, которые существенно влияют на его деятельность и перспективы развития:

- Ограниченная узнаваемость на Дальнем Востоке и низкий уровень привлекательности среди потенциальных студентов. Колледж недостаточно известен за пределами своего региона, что снижает число желающих поступить.

- Недостаточное разнообразие профессий, особенно тех, которые пользуются популярностью среди современной молодёжи (например, ИТ-технологии, маркетинг).
- Отсутствие эффективной стратегии продвижения и брендинга. Это затрудняет привлечение большего числа студентов и повышает конкуренцию с другими образовательными учреждениями.
- Низкая скорость внедрения новых образовательных программ и проектов. Это замедляет реакцию на изменения рынка труда и потребности экономики.
- Материально-техническая база устаревшая и недостаточна для полноценного освоения многих современных профессий.
- Практическая подготовка студентов на предприятиях слабо организована, отсутствуют тесные связи с местными компаниями и предприятиями.
- Количество студентов сокращается, несмотря на стабильный потенциал региона и потребность в квалифицированных специалистах.
- Финансирование ограничено, что препятствует внедрению новых технологий и методов обучения, обновлению материально-технического оснащения и проведению мероприятий по продвижению колледжа.

Эти дефициты негативно сказываются на конкурентоспособности колледжа, препятствуют развитию и росту численности обучающихся, создавая дополнительные риски устойчивости организации.

Возможные причины дефицита и влияющие факторы

Причины указанных дефицитов обусловлены внутренними и внешними факторами:

Внутренние факторы:

- Недостаточно активная стратегия продвижения

Отсутствует профессиональная команда маркетологов, ответственная за разработку и реализацию эффективных рекламных кампаний. Нет чётко сформулированной концепции позиционирования колледжа, способствующей увеличению притока студентов.

- Медленное принятие решений и низкая мобильность

Организационная структура колледжа не способствует быстрой реакции на изменения рынка труда и запросы учащихся. Замедленные процессы согласования нововведений приводят к отставанию в предложениях образовательных программ.

- Ограниченность финансовых ресурсов:

Недостаточно активное привлечение спонсоров и партнёров. Доход из внебюджета уходит только на содержание старой материальной базы.

- Слабая интеграция с работодателями:

Нехватка опыта и мотивации у сотрудников колледжа развивать партнёрские отношения с бизнесом. Ограничены условия для прохождения стажировок и практик студентов, приводящие к снижению качества профессионального становления будущих специалистов.

- Отставание в цифровизации процессов:

Недостаточные усилия по переходу на дистанционное образование и цифровую среду обучения, ухудшающие качество предоставляемого образования и снижение заинтересованности со стороны студентов.

Внешние факторы:

- Конкуренция со стороны крупных образовательных центров:

Высокая концентрация престижных вузов и колледжей в городах Приморья, что уменьшает поток абитуриентов в колледж.

- Изменения демографической ситуации:

Сокращение численности трудоспособного населения и отток населения из сельской местности в города уменьшают общее количество потенциальных студентов.

- Переориентация работодателей на цифровые технологии и международные стандарты:

Предприятия нуждаются в работниках с современными квалификациями, которыми колледж пока не располагает в достаточном объёме.

- Особенности менталитета местного населения:

Многие родители предпочитают отправлять своих детей учиться в города региона, считая местную систему образования менее качественной и престижной.

Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов

При условии эффективного использования имеющихся возможностей и нейтрализации угроз, колледж имеет хорошие шансы на устойчивое развитие.

Ключевыми направлениями являются:

- Повышение узнаваемости колледжа путем активного участия в региональных и федеральных проектах и программах.

- Расширение спектра образовательных программ, включая востребованные современные специальности.

- Укрепление связей с предприятиями и организациями, обеспечивающими трудоустройство выпускников.

- Развитие инфраструктуры колледжа, включая строительство нового кампуса, капитальный ремонт здания под общежитие и обновление материально-технической базы.

Таким образом, проведённый проблемно-ориентированный анализ позволяет определить ключевые направления улучшения и развития образовательной организации, обеспечивая её устойчивость и конкурентоспособность в условиях постоянно меняющейся внешней среды.

Анализ состояния и текущего развития образовательной организации

Современное положение колледжа характеризуется наличием определенных достижений наряду с серьезными проблемами и рисками. Индустриальные партнеры не в полной мере удовлетворены качеством подготовки специалистов. Колледж сталкивается с такими значительными трудностями, как ограниченная известность и недостаточное количество привлекательных специальностей.

1. Основные направления развития образовательной организации:

Совершенствование образовательного процесса

1. обновление образовательных программ с учётом актуальных требований рынка труда
2. расширение перечня квалификации в рамках одной специальности

Флагманские ОПОП	Уникальные компетенции	ДПО
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Управление фронтальным погрузчиком Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категорий BCDEF Слесарь по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей Водитель автомобиля
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей; Водитель автомобиля	Управление фронтальным погрузчиком Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категорий BCDEF Слесарь по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств		

Повышение престижа колледжа

1. Активное распространение в СМИ информации о колледже;
2. Профориентационная работа и информирование потенциальных студентов о перспективах карьеры и возможностях трудоустройства после окончания колледжа;
3. Публикация в социальных сетях информации о деятельности колледжа;
4. Участие в региональных и федеральных конкурсах, мероприятиях, грантах, Чемпионатах.

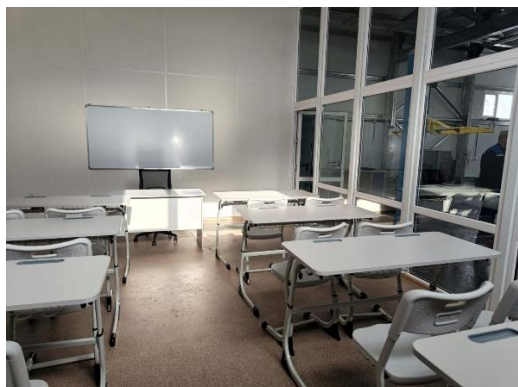
Строительство нового учебного конкурса и создание мастерских



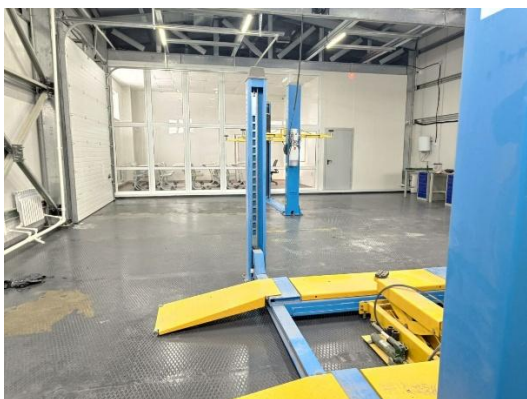
Проектные работы – 10,4 млн.руб
Строительно-монтажные работы и рабочая документация 510 млн.руб автомобилей»



Введение в эксплуатацию мастерской «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники» с созданием цифровых симуляторов агротехнологических процессов



Открытие новой мастерской «Ремонт и обслуживание тракторов



приобретение современной сельхозтехники и оборудования для качественного обучения



Кадровый потенциал:

- система наставничества для молодых педагогов
- регулярное повышение квалификации педагогического состава
- привлечение практикующих специалистов к преподаванию

Партнёрства и сетевое взаимодействие:

- заключение договоров с предприятиями о целевой подготовке кадров
- участие в федеральных проектах («Профессионалитет», «Агроклассы»)
- участие в региональных проектах (Аттестат+профессия», «Погружение в профессию»)

2. Управленческие решения по устранению дефицитов

Дефицит актуальности программ

- ежегодный аудит и разработка новых программ с участием работодателей;
- введение образовательных модулей по перспективным направлениям (точное земледелие, искусственный интеллект в профессиональной деятельности, бережливое производство).

Дефицит материальной базы колледжа:

- постепенная модернизация и замена нового оборудования для учебных кабинетов и мастерских;
- развитие МТБ через возможные гранты

Дефицит контингента и его сохранность:

- качественная профориентационная деятельность;
- эффективная адаптация первокурсников;
- повышение мотивации к обучению с привлечением к Чемпионатному движению;
- создание комфортной образовательной среды;

- сотрудничество с работодателями.

Дефицит практической подготовки

- укрепление партнерства с работодателями для проведения практик студентов;
- проведение практической подготовки на предприятиях;
- стажировки педагогов и студентов на предприятиях.

Дефицит финансирования

- открытие новых программ профессионального обучения с целью привлечения обучающихся;
- участие в грантовых программах (Минсельхоз, Минвосток);
- увеличение доходов УПК по реализации сельскохозяйственной продукции населению;
- расширение спектра оказываемых услуг по ремонту автомобилей.

Дефицит абитуриентов

- профориентационные проекты в школах (ЕДОД, агроклассы, А+П);
- целевое обучение с гарантией трудоустройства.

3. Механизмы контроля реализации программы развития

Внутренний управленческий контроль:

- ежемесячные отчёты руководителей подразделений;
- анализ качества образования (результату промежуточной и государственной итоговой аттестации, в т.ч. демонстрационных экзаменов);
- постоянный мониторинг трудоустройства выпускников;
- анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Общественный контроль:

- заседания Педагогического совета (1 раз в квартал) — обсуждение итогов, корректировка будущих планов;
- работа Наблюдательного совета (2 раза в год) — оценка эффективности партнёрств, распределение ресурсов;
- родительские собрания (1 раз в семестр) — обратная связь по условиям обучения;
- анкетирование обучающихся (2 раза в год) — удовлетворённость программами и инфраструктурой

Внешний контроль:

- федеральные отчеты (ежегодно);
- отчёты учредителю (по запросу);
- проверки надзорных органов (Прокуратура, Пожарная служба, Роспотребнадзор, Роскомнадзор, Контрольно-счетная палата, Мин.контроль, Центр гигиены и эпидемиологии);
- публичная отчётность на сайте колледжа (ежегодно).

Инструменты тематического и целевого контроля:

- Единые дни открытых дверей;
- Чемпионаты Профессионального мастерства;
- Рабочие группы с выпускниками и работодателями.

Ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития. Механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых и т. д.) и источников их пополнения.

В результате реализации программы будут достигнуты следующие конкретные и измеряемые изменения:

1. Увеличение числа студентов и их трудоустройство

Планируемый результат: Увеличение общей численности студентов на 20% к 2028 году.

Необходимые ресурсы:

- расходы на рекламу и организацию Дней открытых дверей.
- специалисты по профориентационной работе и сотрудники приемной комиссии.

2. Улучшение материально-технической базы

Планируемый результат: Ремонт и модернизация материально-технической базы колледжа, открытие новых мастерских («Поварское дело и ресторанный бизнес», «Деревообработка», «Переработка и упаковка меда», учебная гостиница, «Хлебопечение»).

Необходимые ресурсы:

- средства на закупку оборудования и реконструкцию помещений.
- инженерно-технический персонал, строительно-монтажные бригады.

3. Повышение качества подготовки специалистов

Планируемый результат: 90% выпускников трудоустроятся в течение первого года после окончания колледжа.

Необходимые ресурсы:

- выделение средств на организационную поддержку ярмарок вакансий и интеграцию с предприятиями.
- сотрудник службы содействия трудоустройству, методисты, преподаватели.

4. Актуализация учебных программ

Планируемый результат: Все учебные программы приведены в соответствие с профессиональными стандартами.

Необходимые ресурсы:

- методисты, представители работодателей.

5. Функционирование УПК (учебно-производственных комбинатов)

Планируемый результат:

- производство, переработка и сбыт сельскохозяйственной продукции, продукции цветоводства, садоводства, лесоводства;

- оказание услуг общественного питания, связанных с производством и реализацией продукции, в том числе продуктов питания, для обучающихся, сотрудников Учреждения и других групп потребителей;
- реализация услуг и продукции, изготовленной обучающимися Учреждения в учебных производственных мастерских;
- техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств на базе учебных производственных мастерских;
- оказание услуг гостиницы.

Необходимые ресурсы:

- сырье и комплектующие;
- мастера производственного обучения, студенты, рабочие предприятия.

6. Международный опыт и обмен знаниями

Планируемый результат: Начало международного сотрудничества с китайскими учебными заведениями.

Необходимые ресурсы:

- командировочные расходы, перевод документации.
- заместитель директора по УПР, специалисты кафедры.

Требуемые ресурсы:

Финансовые - на обеспечение рекламы и продвижения, закупку и ремонт оборудования,

Материально-технические - компьютерные классы, лабораторное оборудование, специальное оборудование для мастерских.

Кадровые - специалисты по маркетингу и рекламе, мастера производственного обучения, сотрудники административно-хозяйственной службы.

Источники пополнения ресурсов:

Субвенции и дотации из федерального и краевого бюджетов.

Гранты и благотворительность.

Доходы от оказания платных образовательных услуг и производственной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ		ед. изм.	базовое значение	плановые значения		
			2025	2026	2027	2028
ОПОП	Общее количество профессий/специальностей, реализуемых в ПОУ	шт.	5	6	7	8
	Общее количество профессий/специальностей, реализуемых в рамках программ ФП «Профессионалитет»	шт.	2	3	3	4
Контингент	Общее число студентов ПОУ (в т.ч. лиц с ОВЗ)	чел.	310	315	350	400
	Общее число студентов очной формы обучения (в т.ч. лиц с ОВЗ)	чел.	310	315	350	400
	Охват студентов в рамках ФП «Профессионалитет»	чел.	100	150	150	200

ПОКАЗАТЕЛИ		ед. изм.	базовое значение	плановые значения		
			2025	2026	2027	2028
Трудоустройство студентов и выпускников	Комплексность целевого обучения (количество групп с долей студентов по целевому обучению более 90 %)	шт.	5	7	9	12
	Нулевое рабочее место (доля трудоустроенных студентов к очному контингенту ПОУ)	%	20	30	40	50
	Первое рабочее место (уровень трудоустройства выпускников, осуществляющих трудовую деятельность в течение одного года после выпуска)	%	значение согласно ЕЦП "Работа России"			
Привлекательность и востребованность	Число поступивших на 1 курс в отчетный год (КЦП/договор)	чел. (чел./чел.)	125	125	150	150
	Количество профильных программ СПО и ПО* (*ОВЗ), по которым прием осуществляется впервые	шт.	2	3	5	8
	Число внешних слушателей по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения	чел.	200	250	300	350
	Число несовершеннолетних, обученных в рамках проекта «Аттестат + Профессия»	чел.	37	40	50	70
	Трудоустройство выпускников проекта «Аттестат плюс профессия»;	чел.	17	25	30	50
Качество профессиональной подготовки	Количество компетенций чемпионата "Профессионалы", в которых приняли участие на региональном этапе	шт.	3	4	5	6
	Число победителей/призеров регионального этапа чемпионата "Профессионалы", ЧВТ, "Абилимпикс"	чел.	3	4	5	6
	Общее число обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен, в том числе по модели ФГОС и региональной модели	чел.	63	120	120	120
	Число обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня (по модели ФГОС)	чел.	63	120	120	120
	Число обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен с вариативной частью от работодателей (по модели ФГОС)	чел.	63	120	120	120
	Средний балл по итогам демонстрационного экзамена в ПОУ (по 100-балльной системе) (по модели ФГОС)	балл	79	80	85	90
	Число студентов, набравших 100 баллов (по модели ФГОС)	чел.	1	5	5	5
	Число студентов, принявших участие в выездных модулях в рамках сетевого взаимодействия	чел.	50	75	75	100
	Доля студентов, задействованных в любом цикле производственного цикла УПК, к очному контингенту	%	4	5	6	7
Финансовая устойчивость и управление	Уровень внебюджетных доходов	%	18	18	19	20
	Объем софинансирования ПОУ от партнеров-работодателей (стипендии, гранты на развитие инфраструктуры, материально-технического обеспечения, в т.ч. расходные материалы);	тыс. руб.	0	300	400	500

ПОКАЗАТЕЛИ		ед. изм.	базовое значение	плановые значения		
			2025	2026	2027	2028
имущественным комплексом	Загруженность оборудования в рамках 40- часовой рабочей недели (доля времени)	%	82-87	90	90	90
	Доход от деятельности УПК	тыс. руб.	13,7	12	12,5	13,0
Кадровый потенциал	Число штатных преподавателей, прошедших стажировки на предприятиях (не включая внешних совместителей)	чел.	14	14	14	14
	Число преподавателей и мастеров производственного обучения, сдавших демонстрационный экзамен	чел.	1	5	8	11
	Число работников предприятий и организаций, работающих на условиях внешнего совместительства преподавателями и мастерами производственного обучения	чел.	2	2	2	2

Приложение 5

«Дорожная карта» реализации программы (перечень основных мероприятий с указанием сроков реализации, планируемых результатов, необходимых ресурсов, основных ответственных за реализацию, критерии и показатели оценки реализации программы (задачи, качественные и (или) количественные характеристики планируемых результатов их решения).

Цель программы:

Повышение привлекательности колледжа, расширение образовательных программ, усиление интеграции с рынком труда и создание условий для устойчивого развития.

Мероприятия дорожной карты

№	Мероприятие	Срок	Результат	Ответственный
1	Проведение маркетингового исследования	I квартал 2026 г.	Определение приоритетных направлений развития	Привлеченный специалист (маркетолог)
2	Разработка и запуск бренда колледжа	II квартал 2026 г.	Создание единого визуального стиля и имиджа	Зам по СВР, привлеченный специалист
3	Открытие профессии «Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования»	III квартал 2026 г.	Набор по КЦП	Методисты, зам по УПР, учебная часть
4	Привлечение партнёров и работодателей	IV квартал 2026 г.	Расширение круга предприятий-партнёров и контрактов на целевое обучение	Зам по УПР
5	Профориентационные мероприятия для школьников: Единые Дни открытых дверей Проект МОСТы	В течение года	Повышение интереса к обучению в колледже Профориентация школьников	Зам по УПР, зам по СВР, методисты
6	Функционирование УПК (ремонт и диагностика автомобилей и с/х техники, общественное питание, продукция растениеводства)	2026-2028 гг.	Реализация услуг учебных мастерских и ее продукции населению и юридическим лицам	Руководитель УПК, мастера производственного обучения

7	Актуализация содержания образовательных программ	I квартал 2027 г.	Соответствие профессиональным стандартам	завУЧ, методисты, работодатели
8	Мастерская «Поварское дело и ресторанный бизнес»	III-IV квартал 2027 г.	Открытие мастерской «Поварское дело и ресторанный бизнес» в здании по адресу: ул.Комсомольская, 2	Зам по УПР, мастер производственного обучения
9	Программа повышения квалификации педагогов	II-IV квартал 2026 г.	Функционирование системы непрерывного повышения квалификации педагогов	Методисты
10	Создание УПК по переработке меда	II-IV квартал 2027 г.	Реализация продукции учебной мастерской населению и юридическим лицам	Зам по УПР
11	Открытие специальности «Туризм и гостеприимство»	III квартал 2027 г.	Набор по КЦП	Зам по УПР, методисты, учебная часть
12	Открытие мастерских: - «Деревообработка» - «Переработка и упаковка меда» - «Управление беспилотными системами»	III-IV квартал 2027 г.	Повышение качества практической подготовки студентов, проведение занятий учебной практики, проведение ДЭ, подготовка к Чемпионатам, оказание платных услуг населению, развитие программ ПО и ДПО	Зам по УПР, мастер производственного обучения
13	Завершение капитального ремонта общежития	IV квартал 2027 г.	Улучшенные условия для проживания и быта студентов, привлечение студентов из других регионов	Зам по УПР, главный бухгалтер
14	Программы ПО и ДПО: Беспилотные наземные системы, Водитель категории D, Бармен, Официант	I-II квартал 2028 г.	Получение дополнительных профессий для студентов и профессионально обучение и	Зам по УПР, методисты

			переподготовка для населения	
15	Функционирование УПК (по переработке меда, деревообработке)	I-IV квартал 2028 г.	Реализация продукции учебной мастерской населению и юридическим лицам	Руководитель УПК, мастера производственного обучения
16	Международное сотрудничество	III квартал 2028 г.	Заключение Соглашения о сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями КНР	Зам по УПР, методисты

Информационный паспорт
КГА ПОУ «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса»
(по состоянию на 31.08.2025)

Место ПОУ в Рейтинге достижений 2023-2024 учебного года (приказ № 273 от 11.09.2024)	24 место из 29 мест
Место ПОУ в рейтинга «Достижения 2024-2025 учебного года» (приказ № 307 от 25.09.2025)	22 место из 30 мест

Динамика исполнения ключевых показателей эффективности ПОУ в учебном 2024-2025 году (приказ № 237 от 19.08.2024)	Отчетный период	Результат оценки выполнения КПЭ ПОУ	Место ПОУ в группе рейтинга
	3 квартал	89%	-
	4 квартал	81%	24 место (4 группа)
	1 квартал	90%	24 место (4 группа)
	2 квартал	75%	23 место (4 группа)

Наименование показателя	Значение показателя
КОНТИНГЕНТ ПОУ	
Общее число студентов ПОУ (СПО-1 на 01.10.2024)	295 чел.
Общее число студентов очной формы обучения (СПО-1 на 01.10.2024)	295 чел. (100 % от общего числа студентов)
Общее число студентов ПОУ, обучающихся за счет бюджетных средств (СПО-1 на 01.10.2024)	295 чел. (100 % от общего числа студентов)
Сохранность контингента (по состоянию на 30.06.2025)	99%
РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	
Общее количество профессий/специальностей, реализуемых в ПОУ	всего - 5, из них: профессии - 3; специальности - 2

Общее количество профессий/специальностей, реализуемых в рамках программ ФП «Профессионалитет» (Доля профессий/специальностей, реализуемых в рамках программ ФП «Профессионалитет»)		всего - 2, из них: профессии - 1; специальности - 1 (от общего количества профессий/специальностей)
ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ		
Выпускники 2023 года (по данным ЕЦП «РвР», данные на 31.12.2024)	Уровень трудоустройства (<u>норматив ФП "Образование для рынка труда" НП "Кадры"-67%; показатель 2.2 приказа № 237 от 19.08.2024</u>)	41%
	Средняя заработная плата выпускников	67 885 руб.
Выпускники 2024 года (по данным ЕЦП «РвР», данные на 31.12.2024)	Уровень трудоустройства (<u>норматив ФП "Образование для рынка труда" НП "Кадры"-55%; показатель 2.1 приказа № 237 от 19.08.2024</u>)	31%
	Средняя заработная плата выпускников	46 387 руб.
Нулевое рабочее место (показатель 3 приказа № 237 от 19.08.2024; <u>пороговое значение - 10%; по состоянию на 30.06.2025</u>)	Число трудоустроенных студентов очной формы	46 чел.
	Отношение числа трудоустроенных студентов очной формы обучения к общему числу студентов, обучающихся по очной форме обучения, без учета студентов 1 курса	24%
Охват студентов целевым обучением (показатель 4 приказа № 237 от 19.08.2024; <u>пороговое значение - 20%; по состоянию на 30.06.2025</u>)	Число обучающихся очной формы обучения на основе действующих договоров о целевом обучении	15 чел.
	Отношение числа обучающихся очной формы обучения на основе действующих договоров о целевом обучении к общему контингенту обучающихся по очной форме обучения	5%
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН		
Общее число обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен (по состоянию на 30.06.2025)	Федеральная модель (ФГОС)	63 чел.
	Региональная модель (ГИА с механизмом ДЭ)	44 чел.
Средний балл по итогам демонстрационный экзамен в ПОУ	Федеральная модель (ФГОС)	79,9 из 100 возможных
	Региональная модель (ГИА с механизмом ДЭ)	4,1 из 5 возможных

(по состоянию на 30.06.2025)			
Качество уникальных результатов демонстрационного экзамена по федеральной модели (ФГОС) (по состоянию на 30.06.2025)	Число обучающихся, получивших результаты от 90 до 99 баллов	6 чел.	
	Число обучающихся, получивших результат 100 баллов	1 чел.	
ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ			
Охват чемпионатным движением (показатель 10 из приказа № 237 от 19.08.2024; <u>пороговое значение - 30%</u> ; по состоянию на 30.06.2025)	Число обучающихся очной формы обучения, принявших участие в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства	28 чел.	
	Отношение числа обучающихся очной формы обучения, принявших участие в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства, к общему числу студентов очной формы обучения	10%	
Региональный этап чемпионата	Количество компетенций чемпионата "Профессионалы", в которых приняли участие	2024	2025
	Число победителей/призеров	2	3
Итоговый (межрегиональный) этап чемпионата (выше медианы)	Количество компетенций чемпионата "Профессионалы", в которых приняли участие	1 чел./ 1 чел.	0 чел. / 2 чел.
	Число участников, занявших места выше медианы	1 чел.	0 чел.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ПОУ			
Численность всего работников ПОУ (СПО-1 на 01.10.2024)		50 чел.	
Среднесписочная численность педагогических работников ПОУ (по состоянию на 30.06.2025)		30 чел.	
Доля педагогических работников до 40 лет (показатель 16 приказа № 237 от 19.08.2024; <u>пороговое значение - 35%</u> ; по состоянию на 30.06.2025)	Численность педагогических работников в возрасте до 40 лет	7 чел.	
	Отношение педагогических работников в возрасте до 40 лет к среднесписочной численности педагогических работников	23%	

Количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях в расчете на одного работника организации (<u>показатель ФП "Производительность труда" - не менее 8,33; отношение приведенного контингента студентов ко всем работникам ПОУ по данным СПО-1 на 01.10.2024)</u>)		5,90
Число студентов на одного преподавателя/мастера производственного обучения в СПО (<u>показатель Б. 2.4 «Рейтинга качества жизни» АНО АСИ - среднее значение по РФ за 2023г 20,83; отношение приведенного контингента студентов к числу педагогов и мастеров производственного обучения ПОУ по данным СПО-1 на 01.10.2024)</u>)		15,53
СВЕДЕНИЯ О ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОУ		
Уровень заработной платы педагогических работников к средней по региону (<u>показатель 17 приказа № 237 от 19.08.2024, по состоянию на 30.06.2025)</u>)	Средняя заработная плата педагогических работников	88 190,56 руб.
	Установленное значение по экономике (<u>средняя ЗП по отрасли на 2025 год, согласно распоряжению № 740-рп от 17.10.2024)</u>)	76 469,3 руб.
	Отношение заработной платы педагогических работников к установленной средней заработной плате по экономике в регионе	115%
Общий доход ПОУ (<u>за исключением доходов, не связанных с эффективностью деятельности ПОУ), включая, при наличии, грант ФП Профессионалитет, конкурсные мастерские Минвостокразвития, партнерские мастерские (с софинансированием от партнеров)</u>)		43 540 088,32 руб.
Уровень расходов на фонд оплаты труда в общих доходах ПОУ (<u>показатель 19 приказа № 237 от 19.08.2024; пороговое значение - 80%; по состоянию на 30.06.2025)</u>)		72% (ФОТ = 31 519 616,01 руб.)
Уровень внебюджетных доходов (ВБ) к общим доходам ПОУ (<u>без учета гранта ФП Профессионалитет, конкурсных мастерских Минвостокразвития, партнерских мастерских (с софинансированием от партнеров), при наличии)</u>) (<u>показатель 20 приказа № 237 от 19.08.2024; пороговое значение - 20%; по состоянию на 30.06.2025)</u>)		8% (ВБ = 3 572 910 руб.)
ВБ (<u>без учета гранта ФП Профессионалитет, конкурсных мастерских Минвостокразвития, партнерских мастерских (с софинансированием от партнеров), при наличии)</u>) на 1 пед.работника		194 180 руб.
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ		
Наименование продуктовых линеек (профильных направлений), реализуемых в УПК (<u>показатель 15 приказа № 237 от 19.08.2024, по состоянию на 30.06.2025)</u>)		1) услуги столовой; 2) выращивание и продажа сельскохозяйственной продукции
Уровень доходов по результатам работы УПК ПОУ		6 074 040 руб.

Общая численность студентов и выпускников, трудоустроенных в УПК в 2024/2025 учебном году		6 чел.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Число граждан (без учета студентов и школьников), прошедших профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование в 2024/2025 учебном году (показатель 6 приказа № 237 от 19.08.2024, по состоянию на 30.06.2025)		154 чел.
в том числе число, граждан, прошедших профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование в рамках ФП «Содействие занятости» и ФП «Активные меры содействия занятости»		1 чел.
Численность студентов данного ПОУ, прошедших профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование в 2024/2025 учебном году		8 чел.
Число несовершеннолетних, обученных в рамках проекта «Аттестат + Профессия»		37 чел.
Число несовершеннолетних, обученных в рамках проекта «Билет в будущее»		64 чел.
АКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ»		
Активность педагогов на платформе Сферум	Процент зарегистрированных педагогов	100%
	Процент активных педагогов (июнь 2025г.)	71%
Активность обучающиеся на платформе Сферум	Процент зарегистрированных обучающиеся	100%
	Процент активных обучающиеся (июнь 2025г.)	31%
ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»		
Наименование кластеров, в состав которых входит ПОУ		Сельское хозяйство; Машиностроение
Охват студентов в рамках ФП «Профессионалитет» (показатель 12 приказа № 237 от 19.08.2024, по состоянию на 30.06.2025)	Число студентов, обучающихся по образовательным программам ФП «Профессионалитет»	258 чел.
	Отношение числа студентов, обучающихся по образовательным программам ФП «Профессионалитет» к общему числу студентов очной формы обучения	87%
Число студентов, принявших участие в выездных модулях в рамках сетевого взаимодействия с указанием принимающих площадок		49 чел. УАПК
Число преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по программам ДПО обеспечивающим реализацию мероприятий ФП "Профессионалитет", в том числе в части получения производственных навыков		2 чел. (обучение 2024г.)

ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ДЕЛОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ (РАБОТОДАТЕЛЕЙ) В РАЗВИТИЕ ПОУ	
Доля образовательных программ СПО, с привлечением сотрудников профильных предприятий к реализации профессионального цикла (без учета ГИА и ДЭ)	0 % (0 программ)
Число сотрудников профильных предприятий, участвующих в реализации профессионального цикла образовательных программ СПО (без учета ГИА и ДЭ)	0 чел.